

## Plan wynikowy z religii dla klasy V szkoły podstawowej

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

### I. Szukam prawdy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Szczęśliwi, którzy szukają prawdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie osoby Jezusa jako fundamentu życia oraz źródła szczęścia.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i ich oceny z perspektywy czasu.</li> </ul>	<p>Przypowieść o domu na skale (Łk 6,47-49).</p> <p>Jezus fundamentem życia.</p> <p>Szczęście jako owoc dokonywania właściwych wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście,</li> <li>• charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,</li> <li>• podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,</li> <li>• uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o domu na skale,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>• uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wysiłek budowania własnego życia z Jezusem,</li> <li>• dokonuje oceny własnych decyzji z perspektywy czasu.</li> </ul>
2. Jak powiedzieć Bogu „tak”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą o bezwarunkowej miłości Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość.</li> </ul>	<p>Bezwarunkowa miłość Boga do człowieka.</p> <p>Teksty biblijne o miłości Boga oraz perykopa o zwiastowaniu.</p> <p>Postawa Maryi wzorem otwarcia się na miłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,</li> <li>• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje bezwarunkową miłość Boga, na którą wystarczy się otworzyć.</li> </ul>

		Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga.</li> </ul>	oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja).	
3. Droga, którą mam do przebycia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga.</li> <li>– Motywowanie do uznania własnej grzeszności i konfrontacji własnych sądów z rzeczywistością.</li> </ul>	<p>Grzeszność człowieka i potrzeba zbawienia.</p> <p>Jezus Zbawiciel człowieka.</p> <p>Teksty biblijne o grzechu człowieka i Bożym przebaczeniu.</p> <p>Perykopa o uzdrowieniu paralityka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,</li> <li>wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,</li> <li>uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uznaje własną grzeszność,</li> <li>dąży do lepszego poznania siebie, konfrontując własny obraz samego siebie z tym, jak postrzegają go inni.</li> </ul>

4. Co w życiu liczy się najbardziej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi.</li> <li>– Budzenie pragnienia budowania dobrych relacji z ludźmi, opartych na przyjaźni z Jezusem.</li> </ul>	<p>Perykopa o Zacheuszu (Łk 19,1-10).</p> <p>Akt oddania życia Jezusowi.</p> <p>Wartości w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,</li> <li>określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,</li> <li>podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,</li> <li>uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),</li> <li>charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje decyzję zaproszenia Jezusa do swego życia,</li> <li>dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej.</li> </ul>
5. Szczęśliwi, którzy szukają Jezusa	– Ukazanie wartości szukania Jezusa i odnajdywania Go w	Perykopa o dwunastoletnim Jezusie w świątyni (Łk 2,41-50).	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje się z Maryją (lub Józefem) w ich</li> </ul>

	swoim życiu. – Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę.	Życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga.  Modlitwa jako spotkanie i dialog z Bogiem.	świętyni, • podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, • definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem.	poszukiwanie Boga, • uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.	szukaniu Jezusa, • wyraża troskę o „sprawy Boże” w swoim życiu (modlitwa, sakramenty).
6. Królestwo niebieskie jest pośród nas.  przypowieści o chwaście i o sieci	– Zapoznanie z przesłaniem przypowieści o chwaście i o sieci.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troski o nawrócenie.	Przypowieści o chwaście i o sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50).  Rzeczy ostateczne człowieka.  Przygotowanie się na ponowne przyjście Jezusa.	• – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, • podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć, • wymienia rzeczy ostateczne człowieka, • podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, • wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy.	• opowiada przypowieści o chwaście i o sieci, • wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym, • podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem.	• wytrwale znosi cierpienie spowodowane przez zło, • prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób, • przygotowuje się na ponowne przyjście Jezusa.

## II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
7. Biblia księgą	– Ukazanie Biblii jako księgi, w	Biblia księgą, w której	• podaje prawdę, że	• podaje przykłady	• wierzy, że

spotkania z Bogiem	<p>której spotykamy Boga.</p> <p>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.</p>	<p>spotykamy Boga.</p> <p>Objawienie, natchnienie biblijne.</p>	<p>Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.</li> </ul>	<p>znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem.</li> </ul>	<p>czytają c Pismo Święte, spotyk a się z Bogie m,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podej muje samod zielną lekturę Pisma Święte go lub Biblii w wydani u dla młodyc h.</li> </ul>
8. Jak odkrywać prawdę biblijnych opowieści?	<p>– Zapoznanie z podstawowymi zasadami czytania i rozumienia tekstów biblijnych.</p> <p>– Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim.</p>	<p>Podstawowe zasady czytania i rozumienia tekstów biblijnych.</p> <p>Wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii.</p> <p>Posługiwanie się Pismem Świętym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</li> <li>• potrafi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościow e i opisujące działanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta Pismo Święte, posług ując się kościel nymi zasada mi interpret acji tekstó w.</li> </ul>

			<p>odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment.</li> </ul>	<p>Boga),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania .</li> </ul>	
<p>9. Kto stworzył dinozaury? Bóg Stwórca świata</p>	<p>– Ukazanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji do osiągnięć nauk przyrodniczych.</p> <p>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za stworzony świat oraz krytycznej oceny teorii i hipotez naukowych.</p>	<p>Poemat o stworzeniu świata.</p> <p>Teoria ewolucji.</p> <p>Relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuj e Bogu za świat i jego piękno,</li> <li>• krytycz nie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata.</li> </ul>
<p>10. Moje drzewo</p>	<p>– Ukazanie prawdy, że człowiek jest</p>	<p>Biblijny opis stworzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięc</li> </ul>

rodowe, czyli kto pochodzi od małpy, a kto od Adama i Ewy?	obrazem Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga.	człowieka. Człowiek obrazem Boga. Stworzenie człowieka a ewolucja.	człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, • określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, • wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, • wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga.	o stworzeniu człowieka, • omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy, • prezentuje swoje drzewo rodowe.	zność Bogu za dar życia i rodziców.
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

11. Komu służą Aniołowie?	– Ukazanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga. – Kształtowanie postawy otwartości na obecność aniołów.	Stworzenie aniołów, ich istota i zadania. Szatan, pokusy i ich pokonywanie z Jezusem.	• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, szatan. „zbuntowany anioł”, • podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, • wymienia zadania aniołów.	• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, • podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc.	• w modlitwie prosi aniołów o pomoc.
12. Dlaczego trzeba było opuścić Eden?	– Poszerzenie wiadomości na temat przesłania biblijnego opisu o	Biblijny opis grzechu pierwszych rodziców.	• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców	• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o	• wyraża pragnienie posłuszeństwa

	<p>grzechu pierwotnym.</p> <p>– Ukazanie przesłania Protoewangelii.</p> <p>– Kształtowanie postawy akceptacji i pokory wobec Bożych praw.</p>	<p>Protoewangelia.</p> <p>Skutki grzechu pierwotnego w życiu człowieka.</p> <p>Grzechy główne i cnoty.</p>	<p>było nieposłuszeństwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierwotnego w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.</li> </ul>	<p>obietnicy zbawienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierwotnego i Protoewangelii,</li> <li>• opisuje sposób działania szatana (węża).</li> </ul>	<p>Bogu w codziennym życiu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• życiem według cnót pokonuje skłonności do grzechu.</li> </ul>
<p>13. Dlaczego podziwiać a nie zazdrościć?</p> <p>Kain i Abel</p>	<p>– Ukazanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi.</p> <p>– Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni.</p>	<p>Biblijne opowiadanie o Kainie i Abelu (Rdz 4,2b-15).</p> <p>Konsekwencje grzechu.</p> <p>Sakrament pokuty i pojednania drogą powrotu do Boga i ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konsekwencje grzechu,</li> <li>• podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie,</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abelu,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</li> <li>• wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża chęć przepraszenia innych za przykrości im wyrządzone,</li> <li>• angażuje się w budowanie przyjaźni z bliskimi.</li> </ul>
<p>14. Jak ocalić najbliższych? Noe</p>	<p>– Ukazanie prawdy o Bożej sprawiedliwości.</p> <p>– Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich.</p>	<p>Biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17).</p> <p>Prawda wiary o Bożej sprawiedliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za pomoc w dążeniu do dobra,</li> <li>• wyraża pragnienie życia w zgodzie z Bogiem i</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• ludźmi, buduje wspólnotę z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

15. Zyski i straty budowniczych. wieża Babel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przesłania biblijnego opisu budowy wieży Babel.</li> <li>– Budzenie pragnienia życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>	<p>Biblijny opis budowy wieży Babel (Rdz 11,1-9).</p> <p>Grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu.</p> <p>Współpraca z łaską Bożą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze,</li> <li>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm),</li> <li>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów,</li> <li>• przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie.</li> </ul>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. Historia zbawienia: Patriarchowie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
16. Wyjdz ze swej ziemi. Abraham	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się</li> </ul>	<p>Rola Abrahama w historii zbawienia.</p> <p>Wierność Boga wobec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnia swoją wiarę przez</li> </ul>



	<p>Jego obietnic.</p> <p>– Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu.</p>	<p>człowieka.</p> <p>Wiara jako dar.</p> <p>Cechy wiary.</p>	<p>nazywamy go „ojcem wierzących”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,</li> <li>• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe.</li> </ul>	<p>szczerą modlitwę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w spełnienie obietnicy nieba otrzymanej na chrzcie.</li> </ul>
<p>17. Ojciec, a gdzie jest baranek? Izaak</p>	<p>– Ukazanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama.</p> <p>– Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że Bóg chce naszego dobra w każdej sytuacji.</p>	<p>Biblijny opis ofiary Abrahama (Rdz 22,1-19).</p> <p>Izaak figurą Jezusa.</p> <p>Owoce wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),</li> <li>• wymienia owoce heroicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,</li> <li>• – uzasadnia typiczne podobieństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega Bożą miłość w sytuacjach trudnych,</li> <li>• w ufnej modlitwie</li> </ul>

			wiary Abrahama.	wo Izaaka do Jezusa.	powier za Bogu swoje proble my.
--	--	--	--------------------	-------------------------	------------------------------------------------

18. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael?	<p>– Ukazanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera.</p> <p>– Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą.</p>	<p>Historia przemiany biblijnego Jakuba-Izraela (Rdz 32,25-32).</p> <p>Cnoty Boskie i kardynalne.</p> <p>Imię chrześcijańskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,</li> <li>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,</li> <li>• uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael,</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia,</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wytrwale pracuje nad sobą,</li> <li>• w chwilach zmagania ze sobą prosi Boga o pomoc i błogosławieństwo.</li> </ul>
19. Stał się narzędziem Boga. Józef egipski	<p>– Ukazanie opieki Bożej wobec Izraelitów przez historię Józefa egipskiego.</p> <p>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Historia Józefa egipskiego.</p> <p>Boże plany wobec człowieka.</p> <p>Zaufanie Bogu w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,</li> <li>• charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu</li> <li>• wobec współczesnych wyznawców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufa Bogu i bez buntu przyjmuje trudne sytuacje w życiu,</li> <li>• przebacza doświadczane krzywdy,</li> <li>• okazuje szacunek wobec</li> </ul>

				judaizmu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</li> </ul>	przedstawiciel i judaizmu.
20. Wyjście z niewoli. Mojżesz	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.</li> <li>– Motywowanie do współdziałania z Bożą łaską w wychodzeniu z różnych niewoli.</li> </ul>	Niewola egipska. Pascha. Przejście przez Morze Czerwone.  Baranek złożony w ofierze przez Izraelitów zapowiedzią Jezusa.  Pomoc Boża w pokonaniu zniewoleń człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</li> <li>• opowiada o powołania Mojżesza,</li> <li>• wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,</li> <li>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</li> <li>• opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</li> <li>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</li> <li>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z ufnością prosi Jezusa o pomoc w wyjściu ze zniewoleń,</li> <li>• wierzy, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób.</li> </ul>

21. Trudna podróż. Wędrowka narodu wybranego przez pustynię	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wydarzeń podczas wędrówki narodu wybranego jako Bożych interwencji.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach oraz wiary w Jego pomoc.</li> </ul>	Wybrane wydarzenia z wędrówki do Ziemi Obiecanej.  Symbolika manny, wody ze skały i węża miedzianego.  Zaufanie Bogu w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię,</li> <li>• opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,</li> <li>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</li> <li>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,</li> <li>• omawia symbolikę węża miedzianego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakami troski Boga o naród wybrany,</li> <li>• podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych,</li> <li>• wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem</li> </ul>
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		oraz wiara w Jego pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>umieszczonego na palu,</li> <li>podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>duchowej,</li> <li>formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii.</li> </ul>	dla człowieka.
22. Umowa wyryta na kamiennych tablicach. Przymierze na Synaju	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przymierza na Synaju jako umowy między Bogiem, a narodem wybranym.</li> <li>– Kształtowanie postawy wierności Bogu i danym obietnicom.</li> </ul>	<p>Przymierze na Synaju umową między Bogiem a narodem wybranym.</p> <p>Odnowienie Przymierza przez Izraelitów po wodzą Jozuego.</p> <p>Dekalog.</p> <p>Wierność Bożym obietnicom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o przymierzu na górze Synaj,</li> <li>definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,</li> <li>wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</li> <li>omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,</li> <li>opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,</li> <li>uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się słowami Dekalogu,</li> <li>stara się być wierny obietnicom danym Bogu,</li> <li>wypełnia Boże przykazania.</li> </ul>
23. Boże kryteria wyboru ludzi. Gedeon	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie postaci Gedeona oraz przedstawienie prawdy, że Bóg wywyższa pokornych.</li> <li>– Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu.</li> </ul>	<p>Powołanie i misja Gedeona (Sdz 6–8).</p> <p>Boże kryteria powołania człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga,</li> <li>by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,</li> <li>opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii,</li> <li>uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, kim byli Madianici,</li> <li>charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,</li> <li>charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukuje woli Bożej w sytuacjach, których nie rozumie,</li> <li>potrafi rozpoznać własne słabości i ograniczenia,</li> <li>zwraca się do Boga z ufną prośbą o pomoc w pokonaniu swych słabości.</li> </ul>

24. Korzystanie z Bożej mocy. Samson	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Samsona w historii Izraela.</li> <li>– Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga.</li> </ul>	<p>Samson sędzią Izraela (Sdz 13–16).</p> <p>Sakramenty jako źródła Bożej mocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16),</li> <li>• określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami,</li> <li>• wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu,</li> <li>• wymienia źródła duchowej mocy człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem,</li> <li>• podaje przykłady „duchowych mocarzy”,</li> <li>• określa warunki korzystania z mocy Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi Boga o duchową moc potrzebną do walki ze złem.</li> </ul>
25. Jak słuchać Boga? Samuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie powołania Samuela oraz zadań, które Bóg mu wyznaczył.</li> <li>– Kształtowanie gotowości służenia Bogu.</li> </ul>	<p>Powołanie Samuela i jego zadania (1 Sm 3,1-19).</p> <p>Posłuszeństwo wobec Boga.</p> <p>Odkrywanie własnego powołania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest powołanie,</li> <li>• opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19),</li> <li>• wymienia, do czego Bóg nas powołuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to był przybytek Pański,</li> <li>• charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje posłuszeństwo wobec rodziców, nauczycieli, wychowawców,</li> <li>• sumiennie wypełnia swoje obowiązki w domu i w szkole.</li> </ul>

#### IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia

Temat jednostki	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:

lekcyjnej 26. Pierwszy z sakramentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione ukazanie obrzędów sakramentu chrztu oraz jego znaczenia dla dalszego życia.</li> <li>– Rozwijanie świadomości sakramentu chrztu jako procesu.</li> </ul>	<p>Obrzędy sakramentu chrztu.</p> <p>Wdzięczności Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest.</p>	Uczeń:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu,</li> <li>• prezentuje postawę wdzięczności Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest,</li> <li>• stara się podtrzymywać swą więź z Chrystusem.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,</li> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,</li> <li>• podaje datę swojego chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.</li> </ul>	
27. Jak spotkać żywego Jezusa? Obowiązek, ale i przywilej udziału we Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat istoty liturgii Kościoła i sposobów obecności w niej Chrystusa.</li> <li>– Uwrażliwienie na obecność Chrystusa w liturgii i zachęcenie do czynnego w niej udziału.</li> </ul>	<p>Liturgia Kościoła.</p> <p>Główne części Mszy Świętej.</p> <p>Sposoby obecności Chrystusa w liturgii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa</li> <li>• Zmartwychwstałego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej,</li> <li>• wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne</li> <li>• uczestnictwo w liturgii Kościoła.</li> </ul>

28. Z kim rozmawiam w kościele?  Liturgia słowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo</li> </ul>	<p>Liturgia słowa jako dialog Boga z człowiekiem.</p> <p>Elementy liturgii słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa,</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,</li> <li>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,</li> <li>• uzasadnia, że czytane i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego,</li> <li>• angażuje się w przygotowanie komentarzy,</li> </ul>
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Boże.		<ul style="list-style-type: none"> <li>układa wezwania modlitwy wiernych.</li> </ul>	<p>rozważane podczas liturgii teksty biblijne są</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kierowanym do nas słowem Boga.</li> </ul>	<p>czytań, modlitwy wiernych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża gotowość odpowiedzi na słowo Boże w swoim życiu.</li> </ul>
<p>29. „Oto wielka tajemnica wiary”.</p> <p>Eucharystia w centrum liturgii i życia</p>	<p>– Pogłębione ukazanie Eucharystii jako centrum liturgii i życia chrześcijanina.</p> <p>– Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej.</p>	<p>Eucharystia jako centrum liturgii i życia chrześcijanina.</p> <p>Liturgia eucharystyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,</li> <li>wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> <li>mówi z pamięci słowa konsekracji,</li> <li>charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,</li> <li>wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,</li> <li>wyjaśnia treść czterech aklamacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z wiarą przyjmuje fakt przemiany chleba i wina w Ciało i Krew jako tajemnicę,</li> <li>wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła,</li> <li>czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej.</li> </ul>
<p>30. Kiedy klękać, a kiedy siadać? Znaki, symbole, postawy liturgiczne</p>	<p>– Pogłębione ukazanie wymowy znaków, symboli i postaw liturgicznych.</p> <p>– Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestnictwa w liturgii.</p>	<p>Postawy, znaki i symbole liturgiczne.</p> <p>Świadome i zaangażowane uczestnictwo w liturgii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32),</li> <li>wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne,</li> <li>uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,</li> <li>przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w liturgii,</li> <li>wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem,</li> <li>okazuje należytą cześć przedmiotom kultu religijnego.</li> </ul>
31. Być	– Ukazanie różnorodności	Różne formy liturgii	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia liturgiczne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo</li> </ul>

światłem i solą. Sakramentalia w życiu chrześcijanina	form liturgii Kościoła. – Motywowanie do dawania świadectwa wiary przez udział w różnych formach liturgii Kościoła.	Kościoła. Sakramentalia. Sól ziemi i światło świata (Mt 5,13-16).	sakramentalia, • rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów, • uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga.	paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, • uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem.	wiary przez przyjmowanie sakramentaliów.
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

32. Pozdro-wienie chrześcijańskie wyrazem mojej wiary	– Ukazanie genezy, form i znaczenia chrześcijańskich pозdrowień. – Zachęcenie do używania chrześcijańskich pозdrowień jako wyrazu religijności i świadczenia o Chrystusie wobec innych.	Biblijne pозdrowienie pierwszych chrześcijan.  Pозdrowienia chrześcijańskie.	• wymienia pозdrowienia chrześcijańskie, • podaje prawdę, że pозdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, • podaje przykłady biblijnych pозdrowień chrześcijańskich • wyjaśnia znaczenie pозdrowień chrześcijańskich.	• uzasadnia, że pозdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pозdrowianej osoby oraz przekonań religijnych, • wyjaśnia, dlaczego pозdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.	• pозdrowia po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów i bliskich.
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

## V. Moja codzienność

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
33. To moje	– Ukazanie	Perykopa biblijna	• podaje	• interpret	• akcept



<p>życie – sam o sobie decyduje</p>	<p>konieczności stosowania zasad w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane wybory na różnych etapach życia.</p>	<p>o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31).</p> <p>Odpowiedzialność za podejmowane wybory.</p>	<p>kryteria, według których chce kształtować swoje życie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość.</li> </ul>	<p>uje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności.</li> </ul>	<p>uje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmując decyzje, zwraca uwagę na ich konsekwencje.</li> </ul>
<p>34. Zasady bezpieczeństwa duchowego w moim życiu</p>	<p>– Pogłębienie wiadomości o zasadach moralnych zawartych w przykazaniach Bożych I–III.</p> <p>– Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności oddawania czci</p>	<p>Prawo Boże.</p> <p>Przykazania I–III.</p> <p>Wykroczenia przeciw wierze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,</li> <li>• omawia, czym są przykazania,</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu,</li> <li>• szanuje</li> </ul>

	Bogu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bożych przykazań, podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błżnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo).</li> </ul>	wykroczeń przeciw przykazaniom I-III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>imię Boga i nie nadużywa go, wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze.</li> </ul>
--	-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

35. Tajemnica szczęśliwego życia – Udana relacje innymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka.</li> <li>– Motywowanie do świadomego budowania właściwych relacji z innymi.</li> </ul>	<p>Biblijne zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie.</p> <p>Kręgi relacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje,</li> <li>• wyraża gotowość bezinteresownej pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>
36. Kto ma rację, a kto nie? Konflikty	– Ukazanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych	Biblijne podstawy przebaczenia (Mt 18,23-35).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o niełitościwym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się pokojowo rozwiązywać</li> </ul>

w okresie dorastania	<p>okresowi dorastania.</p> <p>– Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Konflikty w okresie dojrzewania.</p> <p>Umiejętność pozytywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>rodzynie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby zapobiegania im,</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<p>dłużniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych.</li> </ul>	<p>konflikty rodzinne i koleżeńskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się w intencji osób, które są w konflikcie.</li> </ul>
37. Moje obowiązki, które mnie rozwijają	<p>– Ukazanie znaczenia pracowitości oraz otrzymanych od Boga uzdolnień.</p> <p>– Kształtowanie postawy pracowitości. Motywowanie do rozwoju własnych umiejętności.</p>	<p>Przypowieść o talentach (Mt 25,14-30).</p> <p>Znaczenie pracowitości w rozwoju człowieka.</p> <p>Uzdolnienia jako zadanie dane od Boga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wyłożonej pracy,</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zajęć, które podejmuje z chęcią,</li> <li>• wykorzystuje swoje umiejętności dla dobra własnego i innych,</li> <li>• planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczna.</li> </ul>
38. Na co wydaję zaoszczędzony czas?	<p>– Pogłębione ukazanie wartości czasu wolnego w życiu człowieka.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.</p> <p>– Motywowanie do właściwego korzystania z</p>	<p>Czas wolny jako dar i zadanie od Boga (Mk 6,30-32).</p> <p>Wartość bezpośrednich relacji międzypersonalnych.</p> <p>Umiejętność właściwego korzystania z osiągnięć techniki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,</li> <li>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia,</li> <li>• właściwie korzysta z osiągnięć techniki w relacjach z</li> </ul>

	osiągnięć techniki.		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa.</li> </ul>	pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem.	innymi, <ul style="list-style-type: none"> <li>inspiruje innych do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil.</li> </ul>
--	---------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

39. Chcę pomagać innym. Wolontariat	– Ukazanie wolontariatu jako szansy czynienia dobra i możliwości służby innym. – Motywowanie do chętnego zaangażowania się w dzieła wolontariatu.	Wolontariat: dzieła i rodzaje pracy.  Pomoc potrzebującym jako źródło szczęścia (Dz 20,34-35).	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreśla, co to jest wolontariat,</li> <li>wymienia rodzaje pracy wolontariatu,</li> <li>wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy,</li> <li>charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szuka grupy, z którą chce pomagać innym,</li> <li>planuje z rówieśnikami wspólne działania ukierunkowane na dobro,</li> <li>nawiązuje przyjacielskie relacje z wolontariuszami i i potrzebującymi pomocy.</li> </ul>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VI. Dzieje Kościoła

Temat	Cele katechetyczne	Treści podstawy	Wymagania	Postawy
-------	--------------------	-----------------	-----------	---------

jednostki lekcyjnej		programowej	podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
40. świadectwo wiary pierwszych chrześcijan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie świadectwa wiary pierwszych chrześcijan.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wiarę pierwszych chrześcijan oraz motywowanie do odważnego dawania świadectwa wiary.</li> </ul>	<p>Świadectwo wiary pierwszych chrześcijan (teksty biblijne i historyczne).</p> <p>Postawa chrześcijan-męczenników .</p> <p>Prześladowania chrześcijan wspólnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,</li> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I-IV w.),</li> <li>• opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady prześladowania chrześcijan wspólnie (np. Asi Bibi),</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan,</li> <li>• podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście męczeństwa pierwszych chrześcijan.</li> </ul>
41. Chrześcijaństwo o a świat antyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską.</li> <li>– Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych.</li> </ul>	<p>Zetknięcie się chrześcijaństwa z kulturą antyczną na przykładzie nauczania św. Pawła.</p> <p>Współczesne areopagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,</li> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>• podaje przykłady współczesnych areopagów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach,</li> <li>• szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary,</li> <li>• odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła w każdym środowisku.</li> </ul>

<p>42. Chryścianizacja Europy</p>	<p>– Ukazanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie.</p> <p>– Kształtowanie przekonania o potrzebie poszanowania wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja.</p>	<p>Chryścianizacja poszczególnych ludów i terytoriów Europy.</p> <p>Działalność pierwszych misjonarzy.</p> <p>Szacunek wobec wartości chrześcijańskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chryścianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i szanuje chrześcijańskie wartości, na których opiera się cywilizacja europejska.</li> </ul>
<p>43. Święty Benedykt i benedyktyni</p>	<p>– Zapoznanie z życiorysem i działalnością św. Benedykta.</p> <p>– Ukazanie najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.</p> <p>– Pobudzenie do poszukiwania wartości i życia zgodnego z tymi wartościami.</p>	<p>Życie i działalność św. Benedykta.</p> <p>Wpływ zakonu benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,</li> <li>• omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża troskę o swój rozwój duchowy przez modlitwę i pracę,</li> <li>• konsekwentnie walczy z bezczynnością i lenistwem,</li> <li>• troszczy się o pomnażanie dobra w świecie.</li> </ul>
<p>44. Dlaczego</p>	<p>– Pogłębienie wiadomości na</p>	<p>Chrzest Polski.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pierwsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia motywy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża</li> </ul>

<p>chrzest Polski nie był stratą, lecz zyskiem?</p>	<p>temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego i ukazanie ich wpływu na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce.</p> <p>– Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela.</p>	<p>Misja św. Wojciecha. Zjazd gnieźnieński.</p>	<p>biskupstwa na ziemiach polskich, prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów,</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<p>osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha.</li> </ul>	<p>zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej.</li> </ul>
<p>45. Korona i Krzyż. święty Stanisław ze Szczepanowa</p>	<p>– Ukazanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława.</p> <p>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława oraz naśladowania go w trosce o dobro.</p>	<p>Życie i męczeńska śmierć św. Stanisława. Święty Stanisław patronem Polski.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,</li> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,</li> <li>• relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddaje cześć patronowi Polski przez udział w liturgii w dniu jego święta,</li> <li>• naśladuje męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem.</li> </ul>

46. Królewskie insygnia z drewna i skóry	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.</li> <li>– Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.</li> </ul>	<p>Chrześcijaństwo w Polsce w czasach Jagiellonów.</p> <p>Rola królowej Jadwigi w krzewieniu wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje fakty z życia św. Jadwigi,</li> <li>• wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa,</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża troskę o rozwój swojej wiary,</li> <li>• wyraża postawę odpowiedzialności za szerzenie wiary.</li> </ul>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
47. Opiekun dany przez Boga. Anioł Stróż	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zadań Aniołów Stróżów.</li> <li>– Motywowanie do współpracy ze swoim Aniołem Stróżem.</li> </ul>	<p>Zadania Aniołów Stróżów.</p> <p>Opieka Anioła Stróża jako przejaw Bożej opatrności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności,</li> <li>• układa modlitwę do Anioła Stróża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,</li> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się do swojego Anioła Stróża,</li> <li>• ufa Bożej opatrności.</li> </ul>
48. Duchowy	– Ukazanie źródła	Święty	• definiuje	• wymienia	• naślada



<p>siłacz. święty Stanisław Kostka</p>	<p>oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki.</p> <p>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży i motywowanie do jego naśladowania.</p>	<p>Stanisław Kostka patron dzieci i młodzieży.</p> <p>Cechy potrzebne w osiągnięciu świętości.</p>	<p>pojęcia: święty, patron,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,</li> <li>• potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<p>wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława.</li> </ul>	<p>je św. Stanisława Kostkę w dążeniu do świętości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje pracę nad sobą.</li> </ul>
<p>49. Apostołka Bożego Miłosierdzia. Święta Faustyna</p>	<p>– Poszerzenie wiadomości na temat miłosierdzia Jezusa oraz życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej.</p> <p>– Kształtowanie</p>	<p>Boże miłosierdzie.</p> <p>Życie i posłannictwo św. Faustyny Kowalskiej.</p> <p>Formy szerzenia czci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,</li> <li>• charakteryzuje rolę św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,</li> <li>• wymienia najważniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w szerzenie czci Bożego miłosierdzia w swoim</li> </ul>

	<p>postawy ufne go powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu.</p> <p>– Zachęcenie do szerzenia czci Bożego miłosierdzia.</p>	<p>Bożego miłosierdzia.</p>	<p>Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia ,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebuje my miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,</li> <li>• układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego.</li> </ul>	<p>e wydarzenia z życia św. Faustyny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.</li> </ul>	<p>środkowisku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z ufnością kieruje do Jezusa swoją modlitwę,</li> <li>• okazuje bliźnim współzucie, przebaczenie i pomoc.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>50. Życie oddane za Boga i Ojczyznę</p>	<p>– Ukazanie prawdy, że miłość do Ojczyzny wiąże się z miłością do Chrystusa.</p>	<p>Służba Bogu jest służbą Ojczyźnie.</p> <p>Słuszność walki o dobro Ojczyzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „ojczyzna”,</li> <li>• wymienia polskie symbole narodowe,</li> <li>• wymienia wartości płynące z przynależności do państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje wdzięczność tym, którzy oddali życie za</li> </ul>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

	– Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny i zaangażowania się dla jej dobra.		<p>polskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,</li> <li>• uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• misji pokojowych, uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ojczyznę, okazuje szacunek wobec symboli narodowych,</li> <li>• modli się o pokój na świecie.</li> </ul>
51. „Jestem, pamiętam, czuwam”. Apel Jasnogórski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z wartością duchową i patriotyczną „Apelu jasnogórskiego”.</li> <li>– Kształtowanie potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej.</li> </ul>	<p>Duchowa i patriotyczna wartość „Apelu jasnogórskiego”.</p> <p>Jasna Góra – duchową stolicą Polski.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków,</li> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”,</li> <li>• potrafi odnaleźć na odborniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się „Apelem jasnogórskim”,</li> <li>• zachęca bliskich do wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”.</li> </ul>

### VIII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
52. Zwykła modlitwa o niezwykłej mocy. Różaniec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione zapoznanie z modlitwą różańcową oraz orędziem Matki Bożej z Fatimy.</li> <li>– Zachęcenie do powierzenia</li> </ul>	<p>Historia różańca.</p> <p>Orędzie Matki Bożej z Fatimy.</p> <p>Modlitwa różańcowa powierzeniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię różańca,</li> <li>• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,</li> <li>• charakteryzuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje swoje życie na wzór Jezusa</li> </ul>

	swojego życia Bogu za pośrednictwem Maryi.	siebie Bogu za pośrednictwem Maryi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci części i tajemnice różańca,</li> <li>• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi.</li> </ul>	<p>działalność kótek różańcowych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki.</li> </ul>	<p>i Maryi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy modlitwę różańcową z codziennym życiem ,</li> <li>• przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu i Maryi.</li> </ul>
--	--------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53. By krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień. Groby bliskich	<p>– Ukazanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych.</p> <p>– Kształtowanie postawy troski o groby i motywowanie do</p>	<p>Nadzieja zmartwychwstania w Chrystusie.</p> <p>Grzebanie zmarłych jako uczynek miłosierdzia.</p> <p>Formy modlitwy za zmarłych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest czynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,</li> <li>• wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą душom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie umarłych,</li> <li>• modli się za bliskich zmarłych i troszczy się</li> </ul>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	modlitwy za zmarłych.		oczekującym w czyśćcu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże.</li> </ul>	w niebie.	o groby.
54. Wokół historii zbawienia. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń (Bożego planu zbawienia człowieka).</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła.</li> </ul>	Rok liturgiczny jako aktualizacja wydarzeń zbawczych. Świadome przeżywanie poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie</li> <li>• w liturgii wydarzeń zbawczych,</li> <li>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,</li> <li>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość czynnego udziału w roratach,</li> <li>• dostrzega Boży plan zbawienia w wydarzeniach własnego życia.</li> </ul>
55. Żłóbek, kolęda, opłatek – czy tylko tradycja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania i zachowania chrześcijańskiego wymiaru bożonarodzeniowych tradycji.</li> </ul>	Wcielenie Syna Bożego. Chrześcijańska symbolika tradycji świąt Bożego Narodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna,</li> <li>• uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawdy wiary,</li> <li>• śpiewa kolędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w przygotowanie wieczery wigilijnej w domu rodzinnym oraz spotkanie opłatkowe w klasie,</li> <li>• wyraża gotowość pojednania się z bliskimi.</li> </ul>
56. Niezwykły przewodnik.	– Ukazanie przesłania perykopy o mędrkach ze	Perykopa o mędrkach ze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada biblijną historię o mędrkach ze Wschodu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się w intencji</li> </ul>

Gwiazda betlejemka	Wschodu. – Kształtowanie postawy otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi.	Wschodu (Mt 2,1-12).  Uroczystość Objawienia Pańskiego oraz tradycje z nią związane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego.</li> </ul>	<p>do poznania i spotkania Chrystusa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,</li> <li>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,</li> <li>• podaje tytuły kołęd związanych z mędrcami ze Wschodu.</li> </ul>	<p>właściwego odczytywani a znaków w swoim życiu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość prowadzenia innych do Chrystusa.</li> </ul>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

57. Pustynia miejszem próby	<p>– Zapoznanie z misją Jezusa-Mesjasza oraz sposobami walki z pokusami szatana.</p> <p>– Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa.</p> <p>– Motywowanie do podejmowania postanowień wielkopostnych.</p>	<p>Perykopa o kuszeniu Jezusa (Łk 4,1-13).</p> <p>Sposoby duchowej walki z pokusami.</p> <p>Postanowienia wielkopostne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,</li> <li>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu,</li> <li>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela,</li> <li>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,</li> <li>• układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z ufnością prosi Jezusa o pomoc w walce ze złem,</li> <li>• podejmuje postanowienie na czas Wielkiego Postu.</li> </ul>
58. Światło Chrystusa. Liturgia Wigilii Paschalnej	<p>– Poszerzenie wiadomości na temat symboliki związanej z liturgią Wigilii Paschalnej.</p> <p>– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa celebrowane w liturgii.</p>	<p>Perykopa o zmartwychwstaniu Jezusa (J 20,1-8).</p> <p>Liturgia Wigilii Paschalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8),</li> <li>• wymienia symbole paschalne i wyjaśnia ich znaczenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,</li> <li>• omawia liturgię Wigilii Paschalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa,</li> <li>• wyraża gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego.</li> </ul>		Paschalnej.
59. Spotkanie z Jezusem Chrystusem, który umarł i zmartwychwstał	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego.</li> <li>– Motywowanie do umacniania wiary w zmartwychwstanie Chrystusa.</li> </ul>	<p>Perykopa o uczniach w Emaus (Łk 24,13-24).</p> <p>Teksty biblijne i pozabiblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• broni chrześcijaństwa, używając argumentów za zmartwychwstaniem Jezusa,</li> <li>• stara się przeżywać liturgię jako osobiste spotkanie z Chrystusem</li> <li>• Zmartwychwstałym.</li> </ul>
60. Znaki mocy z wysoka. Zesłanie Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat działania Ducha Świętego i znaczenia Jego biblijnych symboli.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości i współdziałania z Duchem Świętym.</li> </ul>	<p>Teksty biblijne o zstąpieniu Ducha Świętego (Mk 1,9-11; Dz 2,1-4).</p> <p>Symbole Ducha Świętego.</p> <p>Rozwijanie darów Ducha Świętego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic,</li> <li>• podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy,</li> <li>• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego,</li> <li>• interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary.</li> </ul>