



Scenariusz lekcji metodą aktywizującą z wykorzystaniem TIK przygotowany przez nauczyciela uczestniczącego w szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w kontekście wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach w ramach projektu „Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli województwa podlaskiego”

Autor: Monika Mnich, Justyna Żoch



Materiały publikowane są na otwartej licencji [Creative Commons Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowa Licencja Publiczna](#) (link)

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Autorzy: Monika Mnich, Justyna Żoch
2. Etap edukacyjny: II.1 (klasa 6-j.angielski), II.2 (klasa 7- j.niemiecki)
3. Przedmiot: język angielski (M.Mnich), język niemiecki (J.Żoch)
4. Temat:
 - język angielski: Easter- culture. Święta wielkanocne-elementy kultury
 - język niemiecki: Ostern in Deutschland. Święta wielkanocne w Niemczech.
5. Cele zajęć:
 - wzbogacę i poznam słownictwo związane ze świętami wielkanocnymi,
 - poznam kulturę krajów anglo i niemieckojęzycznych,
 - będę potrafił wymienić symbole wielkanocne.
6. Szczegółowe cele zajęć wraz z odwołaniem do podstawy programowej:
 - I.5., 9, 13: uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: życie prywatne (święta i uroczystości), kultura (tradycje i zwyczaje), świat przyrody (pory roku, rośliny),
 - VIII. 1,2: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych,
 - IX.2: uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,
 - XI: uczeń współdziała w grupie,
 - XII: uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - XIV- uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństwa i różnice między językami).
7. Kompetencje kluczowe:
 - porozumiewanie się w języku obcym,
 - kompetencje cyfrowe,
 - umiejętność uczenia się,
 - kompetencje społeczne i obywatelskie.
8. Metody i formy pracy:
 - metody: aktywizujące, burza mózgów, metoda audiolingwalna, gry interaktywne, pogadanka

- formy: lekcja zdalna na MsTeams, praca indywidualna, praca zbiorowa, kierowana

9. Wykorzystane środki dydaktyczne:

- laptop,
- internet,
- platforma TEAMS,
- aplikacje internetowe (<https://epic-pen.com>, <https://jamboard.google.com>, <https://answergarden.ch>, <https://learningapps.org>, <https://tomato-timer.com>),
- słowniki online www.pons.com,
- filmy z <https://www.youtube.com>

10. Przebieg zajęć:

- I. Przywitanie U, sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji i przedstawienie celów zajęć.
- II. N pyta U jakie słowa kojarzą się z wiosną i świętami wielkanocnymi. N przesyła U na czacie TEAMS link do ankiety answergarden <https://answergarden.ch/1838629> / <https://answergarden.ch/1839732> U wpisują słowa w języku angielskim/polskim związane z ww tematami. Po uzyskaniu odpowiedzi N analizuje z U wyniki ankiety.
- III. N przesyła U na czacie TEAMS link do filmu na youtube <https://www.youtube.com/watch?v=h4OSy27WyyA> związany ze słownictwem świątecznym. Zadaniem U będzie zapamiętanie (ewentualne zanotowanie) jak największej liczby słów. Po obejrzeniu N przesyła U link do tablicy jamboard:

https://jamboard.google.com/d/1do9NCigr47S_hBm9k1hhDfcpWP911S9dualtBki0Byk/edit?usp=sharing – U wypisują zapamiętane/zanotowane słowa. Analiza wpisów.

- a) N prosi uczniów, aby przetłumaczyli słownictwo z ww. zadania na język niemiecki korzystając ze słownika internetowego www.pons.eu
 - b) N przesyła U link do tablicy jamboard:
 - c) <https://jamboard.google.com/d/1z-luhyiEJ7UAKJOftCUhNyRMliQP2Ne-KrR4RtMjPuw/edit?usp=sharing> – U wypisują wcześniej przetłumaczone słówka związane ze świętami wielkanocnymi. Analiza wpisów.
 - d) N przesyła U na czacie TEAMS link do filmu na [youtube.com](https://www.youtube.com) związany ze świętami wielkanocnymi. Zadaniem U będzie zapamiętanie (ewentualne zanotowanie) jak największej liczby słów kluczowych.
- IV. N przesyła U link do aplikacji learningapps:
- <https://learningapps.org/watch?v=pipnfi23320&fbclid=IwAR33CRORlRDQYCoEzjD-calOtSkR1htdU-xiUjO1fSvBMoWcMfgS6FfOgw>
 - <https://learningapps.org/display?v=pu9acxn1t21>

<https://learningapps.org/display?v=p390mvu8c21>

N wyjaśnia U zadania: 4/2 etapy zadań, po wykonaniu każdego z nich otrzymujemy słowo klucz, które tworzy hasło po wykonaniu 4/2 zadań. Praca zbiorowa, kierowana. Odgadnięcie hasła głównego.

V. Podsumowanie zajęć – N wysła uczniom na czacie TEAMS link do tablicy wirtualnej jamboard i prosi aby uzupełnili/stworzyli słownik świąteczny.

- https://jamboard.google.com/d/1do9NCigr47S_hBm9k1hhDfcpWP911S9dualtBki0Byk/edit?usp=sharing
- <https://jamboard.google.com/d/1z-luhyjEJ7UAKJOftCUhNyRMliQP2Ne-KrR4RtMjPuw/edit?usp=sharing>

11. Informacje dodatkowe:

- Nakładka Epic Pen i aplikacja Tomato Timer będą wykorzystywane podczas całej lekcji (wskazywanie słówek, zaznaczanie ważnych informacji, odliczanie czasu na wykonanie poszczególnych zadań).
- Praca uczniów jest na bieżąco oceniana w formie ustnej informacji zwrotnej.
- Podsumowując lekcje nauczyciel zadaje pytanie jaka aplikacja im się najbardziej podobała.

12. Lista załączników:

- <https://answergarden.ch/1838629>
- <https://www.youtube.com/watch?v=h4OSy27WyyA>
- https://jamboard.google.com/d/1do9NCigr47S_hBm9k1hhDfcpWP911S9dualtBki0Byk/edit?usp=sharing
- <https://learningapps.org/watch?v=pipnfi23320&fbclid=IwAR33CRORlrDQYCoEAzjD-calOtSkR1htdU-xiUjO1fSvBMoWcMfgS6FfOgw>
- <https://answergarden.ch/1839732>
- www.pons.de
- <https://jamboard.google.com/d/1z-luhyjEJ7UAKJOftCUhNyRMliQP2Ne-KrR4RtMjPuw/edit?usp=sharing>
- <https://learningapps.org/display?v=pu9acxn1t21>
- <https://learningapps.org/display?v=p390mvu8c21>