

**Scenariusz lekcji metodą aktywizującą z wykorzystaniem TIK przygotowany przez nauczyciela uczestniczącego w szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w kontekście wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach w ramach projektu
„Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli województwa podlaskiego”**

Autor: Anna Jarocka

Scenariusz zajęć

1. **Autor** Anna Jarocka
2. **Etap edukacyjny** II klasa V
3. **Przedmiot:** zajęcia z wychowawcą
4. **Temat:** Co nam wolno – prawa dziecka.
5. **Cele zajęć:**
 - dowiem się, jakie prawa dziecka powinny być przestrzegane, aby można było uznać, że dzieciństwo danej osoby jest bezpieczne i zdrowe
 - wyjaśnię wartość i znaczenie Konwencji Praw Dziecka
 - dowiem się, co to jest edukacja globalna
6. **Szczegółowe cele zajęć wraz z odwołaniem do podstawy programowej, uczeń:**
 - zna podstawowe zapisy Konwencji Praw Dziecka
 - wie, że w niektórych krajach prawa dziecka nie są respektowane
 - tłumaczy, na czym polega problem pracy dzieci w niektórych krajach na świecie

Związek z podstawą programową i z Programem profilaktyczno- wychowawczym: uczestniczy w rozmowie na zadany temat, wydziela jej części, rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, wzmacnianie poczucia godności własnej i szacunku dla życia oraz godności innych ludzi, są tolerancyjni wobec odrębności rasowej, narodowościowej, religijnej, etnicznej, niepełnosprawności.

7. **Kompetencje kluczowe:**
 - rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
 - kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisania zgodnego z zasadami ortofonii oraz pisowni polskiej.
 - rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w określonych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych.
 - rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
 - kompetencje cyfrowe
8. **Metody i formy pracy:**
 - metoda odwróconej lekcji, metoda oglądowa, dyskusja, burza mózgów
 - formy pracy: praca indywidualna, praca z filmem, praca pod nadzorem nauczyciela, lekcja zdalna na MsTeams
9. **Wykorzystane środki dydaktyczne:** laptop, Internet, platforma Teams, filmiki z Youtube, aplikacje: <https://learningapps.org/> <https://wordwall.net/pl> <https://wordart.com/> <https://answergarden.ch/>
10. **Przebieg zajęć:**

- I. Uczniowie w ramach pracy domowej (metoda odwróconej lekcji) otrzymali zadanie, by zapoznać się z pojęciem edukacji globalnej [Definicja edukacji globalnej | Edukacja globalna \(ceo.org.pl\)](#) oraz obejrzenie dwóch filmików na temat, czym jest edukacja globalna i dlaczego warto zainteresować się tą tematyką.
<https://youtu.be/MnqzHiVwd7Y> (2:51) <https://vimeo.com/58469949?ref=em-share> (2:51)
- II. Lekcję zaczynamy od burzy mózgów answerGarden- pytanie, do czego dzieci mają prawo

<https://answergarden.ch/> (link uczniowie dostaną na czacie). Nauczyciel stawia pytanie, czy uczniowie wiedzą, o istnieniu dokumentu, w którym spisane są wszystkie prawa dziecka. [Konwencja o prawach dziecka – Wikipedia, wolna encyklopedia](#) Następnie wyświetla im informacje o konwencji praw dziecka. Nauczyciel uświadamia uczniom, że w niektórych krajach dzieci są zmuszane do ciężkiej pracy i nie mają szans na normalne dzieciństwo, nie mogą się uczyć w szkole, nie mają czasu na zabawę z rówieśnikami. Rozmawiamy o pracy domowej, nauczyciel pyta się, czy wszystko zrozumieli, czy wiedzą, co to jest edukacja globalna, czy dostrzegają różnice między życiem dzieci w Polsce od życia dzieci na innych kontynentach, czy wiedzą skąd pochodzą ich ubrania, produkty, które spożywają na co dzień.

Nauczyciel wyświetla dzieciom planszę z podstawowymi celami edukacji globalnej. [planszesdg_final.pdf \(ceo.org.pl\)](#)

Następnie rozwiązujemy wspólnie quiz <https://wordwall.net/pl/resource/2639288>

Poznają historię chłopców pracujących w fabryce cegieł. <https://youtu.be/GrlJE-yrWjQ> (3:31)

Następne zadanie polega na dopasowaniu owoców i produktów do krajów, z których pochodzą. (praca indywidualna uczniów)

- <https://wordwall.net/pl/resource/12939410/kraj-pochodzenia-owoce>
- <https://learningapps.org/display?v=pqb5069wk21>

Dzięki tym zadaniom uczniowie wiedzą, że produkty, które używają, czy owoce, które spożywają, pochodzą z całego świata. Często przy ich produkcji, zbiorach pracują dzieci.

III Na zakończenie w wordart uczniowie wykonują pracę z wyrazami poznanymi w czasie lekcji, np. konwencja, globalizacja, edukacja. <https://wordart.com/edit/f1ga69vbty1l>

11. Informacje dodatkowe:

Podczas zajęć uczniowie dostają informację zwrotną. Na zakończenie lekcji nauczyciel stawia pytanie, czy uczniom podobała się lekcja, co zapamiętali z dzisiejszych zajęć.

12. Lista załączników:

- [planszesdg_final.pdf \(ceo.org.pl\)](#)
- [Definicja edukacji globalnej | Edukacja globalna \(ceo.org.pl\)](#)

- <https://youtu.be/MnqzHiVwd7Y> Uniwersytet dzieci filmik
- <https://youtu.be/GrIJE-yrWiQ> dzieci pracujące w Pakistanie w fabryce cegieł
- [Konwencja o prawach dziecka – Wikipedia, wolna encyklopedia](#)
- <https://answergarden.ch/1830899>
- <https://wordwall.net/pl/resource/2639288> quiz
- <https://vimeo.com/58469949?ref=em-share> film
- <https://wordwall.net/pl/resource/12939410/kraj-pochodzenia-owoce>
- <https://learningapps.org/display?v=pqb5069wk21> produkty kraj pochodzenia
- <https://wordart.com/edit/f1ga69vbty1>