

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży Świat”

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

**a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,**

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT<br>OCENY  | OCENA  |  |   |   |  |  |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|
|                     | celująca   | bardzo dobra   | dobra   | dostateczna   | dopuszczająca  | niedostateczna   |
| 1. Modlitwy, pieśni | <ul style="list-style-type: none"><li>• dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• dokładna znajomość tekstu, melodii</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• dobra znajomość tekstu, melodii</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• niezbyt dokładna znajomość tekstu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• fragmentaryczna znajomość tekstu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• brak jakiegokolwiek znajomości</li></ul> |

|                            |   |  |   |   |  |  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                            |   |  |   |   |  | tekstu   |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>   |
| 3. Prace domowe            | <ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul> |
| 4. Odpowiedzi ustne        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczą o braku wiadomości</li> </ul>               |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | pełna nie wymagająca pytań dodatkowych   | pomoc nauczyciela  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• częste pytania naprowadzające</li> </ul> | wyrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>• dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | mości rzeczowych   |
| 5. Aktywność   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>• często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• wypowiada się poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywny na lekcjach</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętny udział w lekcji</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważący stosunek do przedmiotu</li> </ul> |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>• przejawia postawę apostolską</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul> |   |  |  |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

|       | OCENA         |             |       |              |          |
|-------|---------------|-------------|-------|--------------|----------|
| Dział | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy,</li> <li>• przedstawia się wobec całej klasy,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,</li> <li>• podaje, kiedy jest katecheza.</li> <li>• wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,</li> <li>• odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie,</li> <li>• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.</li> <li>• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,</li> <li>• poprawnie wykonuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,</li> <li>• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie),</li> <li>• podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić,</li> <li>• podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie,</li> <li>• opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi,</li> <li>• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole,</li> <li>• wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć,</li> <li>• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne,</li> <li>• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie,</li> <li>• podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga,</li> <li>• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom,</li> <li>• uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje prawdę, że</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń,</li> <li>• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga.</li> <li>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna,</li> <li>• uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej,</li> <li>• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”,</li> <li>• wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co przedaśta wiają znane mu kapliczki lub figurki świętych.</li> </ul> |
|---|---|---|--|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>znak krzyża,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.</li> <li>• wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.</li> <li>• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża,</li> <li>• podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga,</li> <li>• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,</li> <li>• wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.</li> </ul> | <p>wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża,</li> <li>• podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym,</li> <li>• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga,</li> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>II.<br/>Bóg<br/>mnie<br/>stworzył</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka,</li> <li>• wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi,</li> <li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,</li> <li>• śpiewa piosenkę o stworzeniu świata.</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</li> <li>• podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,</li> <li>• podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</li> <li>• wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek),</li> <li>• podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,</li> <li>• opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra,</li> <li>• wskazuje w codzienności ślady Bożych darów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga,</li> <li>• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania,</li> <li>• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę,</li> <li>• a złe ich unieszczęśliwia,</li> <li>• wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek.</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</li> <li>• wyjaśnia wybrane przymioty Boga.</li> <li>• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</li> <li>• wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra.</li> <li>• uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega a podobieństwo człowieka do Boga.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |   |                           |                      |  |
|--|--|---|---------------------------|----------------------|--|
|  | <p>dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznaje i nazywa Boże dary,</li><li>• wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.</li></ul> | <p>materialnych i duchowych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat,</li><li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.</li></ul> | <p>opieki nad ludźmi.</p> | <p>szczęśliwymi.</p> |  |
|--|--|---|---------------------------|----------------------|--|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>III.<br/>Bóg<br/>mnie<br/>koch<br/>a</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,</li> <li>• podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu,</li> <li>• podaje przykłady czynionego przez siebie dobra,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.</li> <li>• podaje przykłady troski Boga wobec niego,</li> <li>• wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,</li> <li>• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,</li> <li>• prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,</li> <li>• podaje, ile jest przykazań,</li> <li>• podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,</li> <li>• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga,</li> <li>• prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie.</li> <li>• wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci,</li> <li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc.</li> <li>• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,</li> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>• podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.</li> <li>• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi,</li> <li>• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,</li> <li>• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże,</li> <li>• uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół,</li> <li>• wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.</li> <li>• podaje przykłady właściwych zachowań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne,</li> <li>• wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”,</li> <li>• wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.</li> </ul> |  |
|---|---|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,</li><li>• podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga,</li><li>• podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.</li></ul> | <p>przykazania,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,</li><li>• mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego.</li></ul> | <p>wynikających z wypełniania przykazań.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>IV.<br/>Bóg<br/>daje<br/>mi<br/>Jezusa<br/>i<br/>Matkę<br/>Maryję</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe,</li> <li>• podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.</li> <li>• opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem,</li> <li>• podaje, gdzie urodził się Pan Jezus,</li> <li>• śpiewa wybrane kolędy.</li> <li>• wymienia dary złożone przez mędrców,</li> <li>• opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.</li> <li>• wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących,</li> <li>• wskazuje, że dla Boga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,</li> <li>• wypowiada modlitwy, które już zna,</li> <li>• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go,</li> <li>• podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa,</li> <li>• wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi,</li> <li>• opowiada o zwyczajach świątecznych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,</li> <li>• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa,</li> <li>• wyjaśnia określenie „Adwent”,</li> <li>• wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim.</li> <li>• opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem,</li> <li>• wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żółbka,</li> <li>• podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>• opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele,</li> <li>• podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia,</li> <li>• omawia znaczenie symboli adwentowych,</li> <li>• wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.</li> <li>• opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu,</li> <li>• omawia okoliczności narodzenia Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”,</li> <li>• opowiada o wyjątkowości i liturgii świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>każdy jest ważny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu,</li> <li>• wymienia osoby potrzebujące pomocy,</li> <li>• podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie,</li> <li>• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.</li> </ul> | <p>do Niego „Ojcze”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi,</li> <li>• mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”.</li> <li>• podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,</li> <li>• omawia wybrane uczynki miłosierdzia,</li> <li>• rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy przeproszać Boga.</li> </ul> | <p>ich przesłanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka,</li> <li>• opowiada historię miłosiernego Samarytanina,</li> <li>• w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia,</li> <li>• wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej,</li> <li>• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o zagubionej owcy,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu.</li> <li>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących,</li> <li>• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,</li> <li>• omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.</li> </ul> | <p>wciele<br/>nia<br/>Syna<br/>Bożeg<br/>o,<br/>• chara<br/>kteryz<br/>uje<br/>posta<br/>wę<br/>człowi<br/>eka<br/>miłosi<br/>erneg<br/>o,<br/>• omaw<br/>ia<br/>wybra<br/>ne<br/>zwyucz<br/>aje<br/>związ<br/>ane z<br/>uroczy<br/>stości<br/>ą<br/>Objaw<br/>ienia<br/>Pański<br/>ego.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

## SEMESTR II

| DZI<br>AŁ | OCENA         |             |       |              |          |
|-----------|---------------|-------------|-------|--------------|----------|
|           | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>V.<br/>Bóg<br/>jest<br/>w<br/>moje<br/>j<br/>rodzi<br/>nie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,</li> <li>• tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków,</li> <li>• podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać,</li> <li>• podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina.</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,</li> <li>• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,</li> <li>• wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności,</li> <li>• podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka,</li> <li>• podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra,</li> <li>• wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba,</li> <li>• opowiada, jak wypełnia czas wolny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,</li> <li>• wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga,</li> <li>• rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby,</li> <li>• podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom,</li> <li>• podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać.</li> <li>• podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie,</li> <li>• wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej,</li> <li>• wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców,</li> <li>• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,</li> <li>• wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wspólnotę rodzinną,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.</li> </ul> |
| <p>VI.<br/>Bóg<br/>zbaw</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,</li> <li>• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,</li> <li>• opowiada wybrane</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami opowiada perykopę o</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega przemian</li> </ul>  |

|                     |   |  |  |   |   |
|---------------------|---|--|--|---|---|
| ia                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady postanowień wielkopostnych,</li> <li>• pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palmy,</li> <li>• z pomocą wykonuje palmę.</li> <li>• pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,</li> <li>• wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne,</li> <li>• podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie.</li> </ul> | <p>głów popiołem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,</li> <li>• opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele,</li> <li>• opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym.</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.</li> <li>• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,</li> <li>• wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.</li> </ul> | <p>sceny z drogi krzyżowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,</li> <li>• omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• opowiada o śmierci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym.</li> </ul> | <p>kuszeniu Jezusa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,</li> <li>• określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,</li> <li>• opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.</li> </ul> | <p>a postępowania ze względu na Jezusa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania.</li> </ul> |
| VII.<br>Bóg<br>jest | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu,</li> <li>• podaje prawdę, że</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki i symbole związane z chrztem,</li> <li>• podaje prawdę, że</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje Kościół jako wspólnotę</li> </ul>  |



|                                      |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>ze<br/>mną<br/>w<br/>Kościele</p> | <p>przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczysto przyjęty do rodziny dzieci Bożych.</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,</li> <li>• podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.</li> <li>• przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne,</li> <li>• opowiada, jak wygląda kościół parafialny,</li> <li>• podaje przykłady pomocy potrzebującym,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania się</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest</li> <li>• i wiara,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne,</li> <li>• podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu,</li> <li>• wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele.</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami,</li> <li>• podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego,</li> <li>• podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,</li> </ul> | <p>wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Boga w liturgii,</li> <li>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa,</li> <li>• wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa.</li> <li>• podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego,</li> <li>• opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia,</li> <li>• wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna,</li> <li>• podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią,</li> <li>• opowiada o działalności misjonarzy.</li> </ul> | <p>ę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej,</li> <li>• charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.</li> </ul> |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | doroŝtych i dzieci w pomoc potrzebującym. | <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspiera prac misjonarza.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaŝnia, że Pan Bóg przygotowa dla każdego w Koŝciele okreŝlone zadania.</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**SEMESTR I i II**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>VIII. Katechez y okolicznościowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli się wspomnieniami z wakacji,</li> <li>podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji,</li> <li>wymienia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>opowiada, jak wygląda różaniec,</li> <li>wymienia części różańca świętego,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,</li> <li>podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>podaje prawdę, że istnieje życie wieczne,</li> <li>podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych,</li> <li>mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</li> <li>podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,</li> <li>wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania,</li> <li>podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,</li> <li>odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”.</li> <li>wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</li> <li>podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową,</li> <li>wymienia imiona wybranych świętych,</li> <li>wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych,</li> <li>wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,</li> <li>podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka,</li> <li>wymienia sposoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo,</li> <li>wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,</li> <li>podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty,</li> <li>opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,</li> <li>wyjaśnia, czym jest czyściec,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,</li> <li>opowiada, jak żył św. Mikołaj,</li> <li>wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).</li> <li>wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro.</li> <li>podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</li> <li>opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty</li> <li>Marto,</li> <li>wyjaśnia sens obdarowywania bez</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość modlitwy różańcowej,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego o procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek,</li> <li>wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,</li> <li>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii,</li> <li>• podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,</li> <li>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca,</li> <li>• podaje przykłady dobrego wypoczynku.</li> </ul> | <p>okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,</li> <li>• podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała,</li> <li>• układa modlitwę w intencji swoich rodziców,</li> <li>• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku.</li> </ul> | <p>okazujemy im wdzięczność,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa modlitwę w intencji swoich dziadków.</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</li> <li>• wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,</li> <li>• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.</li> </ul> | <p>oczekiwania na wdzięczność,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób</li> <li>• okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom,</li> <li>• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.</li> </ul> | <p>Maryi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżycie wolnego czasu.</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|---|