

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
Klasa III**

Imię i nazwisko nauczyciela – Magdalena Kućmierowska

Program – Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. „Wielka Przygoda” - doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę.

W klasie III ocena bieżąca oraz klasyfikacyjna: śródroczna i roczna, są opisowe.

Ocena opisowa- to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia.

Ocenianie ma na celu:

- › poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- › pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- › motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- › dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- › umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny ustnej, wyrażonej symbolem graficznym (pieczętka) lub cyfrowej w zależności od decyzji nauczyciela

Oceny bieżące ustala się w stopniach według skali:

- › stopień celujący – 6;
- › stopień bardzo dobry – 5;
- › stopień dobry – 4;
- › stopień dostateczny – 3;
- › stopień dopuszczający – 2;
- › stopień niedostateczny – 1.

Dopuszcza się wstawianie (+) (-) w ocenianiu bieżącym.

Ogólne kryteria ocen:

- › **Celujący (6)** - otrzymuje uczeń, który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i biele się nim posługuje, swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, wykazuje duże zaangażowanie, pracuje samodzielnie, chętnie podejmuje zadania dodatkowe;
- › **Bardzo dobry (5)**- otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i sprawnie się nim posługuje, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować nową wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach edukacyjnych, sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, wykazuje się aktywną postawą podczas lekcji;
- › **Dobry (4)**- otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na poziomie podstawowym, potrafi zastosować je w praktyce, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, czasami popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie naprawić, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne;
- › **Dostateczny (3)**- otrzymuje uczeń, który opanował w większości zakres wiedzy i umiejętności w stopniu podstawowym określony programem nauczania, rozwiązuje typowe zadania i problemy, często z pomocą nauczyciela;
- › **Dopuszczający (2)** - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;
- › **Niedostateczny (1)** -otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/ zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.

Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Ocenianiu podlegają:

- zintegrowane sprawdziany z edukacji polonistycznej i społeczno-przyrodniczej
- sprawdziany z edukacji matematycznej
- pisanie z pamięci i ze słuchu
- testy sprawdzające czytanie ze zrozumieniem
- kartkówki - samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (15 min) obejmująca wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich lekcji
- recytacja
- praca domowa, praca domowa długoterminowa
- wytwory prac dzieci (prace plastyczne i techniczne)

Kryteria oceniania sprawdzianów i testów

W zależności od ilości zdobytych punktów:

- 98% - 100% – celujący,
- 90% - 97% - bardzo dobry,
- 75% - 89% - dobry ,
- 51% - 74% - dostateczny,
- 31% - 50% - dopuszczający,
- < 30% - niedostateczny.

Kryteria oceniania pisania z pamięci i ze słuchu

- 0 błędów- wspaniale (6)
- 1 błąd- bardzo dobrze (5)
- 2-3 błędy- ładnie (4)
- 4-5 błędów – postaraj się (3)
- 6-7 błędów- pomyśl (2)
- 8 i więcej błędów – pracuj więcej (1)

Kryteria oceniania z edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje.

Praca domowa – ćwiczenia grafomotoryczne

Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane.

Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób:

- ✓ na ocenę,
- ✓ poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
- ✓ wspólnie z całą klasą.

Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić realizowane karty pracy, pracę domową itd. W przypadku dłuższej nieobecności termin oraz sposób uzupełnienia uzgadnia z nauczycielem.

Zasady oceniania pracy ucznia na zajęciach

Ocenie podlega:

- aktywność
- praca w grupie

Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez indywidualne osobiste lub telefoniczne rozmowy z wychowawcą, wpisy w dzienniczkach lub zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową oraz podczas wywiadówek szkolnych. Rodzice mają wgląd do teczek ucznia, w których są gromadzone sprawdziany, testy i prace plastyczne.

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW w klasach I-III

Ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
- opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,

Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom,