

UCZEŃ Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU

- WSKAZÓWKI DO PRACY NA LEKCJI BIOLOGII

- sporządzenie planów lekcji na poziomie zrozumiałym dla dziecka,
 - przygotowanie dodatkowych zadań lub innego zajęcia w sytuacji, gdy autystyczny uczeń skończy pracę wcześniej niż jego koledzy z klasy,
 - odpowiednie miejsce w klasie (np. z daleka od okna, w pierwszej ławce, tak by jak najłatwiej było mu skupić uwagę na nauczycielu),
 - przygotowywanie zdjęć, diagramów, wykresów, tabel, doświadczeń, które by jak najpełniej ilustrowały i porządkowały informacje zawarte w tekście podręcznikowym,
 - wspieranie poleceń ustnych przedstawieniem ich w sposób wizualny/wzrokowy, zależnie od poziomu rozumienia ucznia np. poprzez zapisanie polecenia na kartce, pokazanie piktogramu, czy zdjęcia,
 - zwracanie uwagi, czy polecenie kierowane do całej klasy zostało odebrane przez ucznia z autyzmem i jeśli to potrzebne, skierowanie go również indywidualnie do niego,
 - przekazywanie najistotniejszych informacji – „nie zalewać potokiem słów”,
 - robienie przerw między zdaniem, tak by dziecko miało czas na przetworzenie informacji; po zadaniu pytania, polecenia dany czas dziecku na zareagowanie,
 - unikanie sarkazmu i aluzji, wyjaśnianie metafor,
 - formułowanie poleceń wprost (unikanie pytania dziecko o zgodę, gdy tak naprawdę musi wykonać zadanie, czy polecenie),
 - uważanie na głośność mówienia, zwłaszcza przy dzieciach z nadwrażliwością słuchową,
 - wspieranie w samodzielnej pracy,
- przedstawienie zadania w sposób jak najbardziej jasny dla ucznia, podzielenie go na mniejsze etapy
- czasem zmniejszenie trudności zadania lub jego skrócenie,
 - wzmacnianie motywacji w procesie uczenia się i poczucia własnej wartości,
 - stwarzanie sytuacji, w których dziecko miałoby poczucie sukcesu,
 - wykorzystanie specjalnych umiejętności dziecka i zainteresowań do podniesienia jego statusu w klasie,
 - pozwolenie uczniowi na stosowanie własnych metod do rozwiązywania zadań (poproszenie go o ich pokazanie lub wytłumaczenie),
 - wspieranie ucznia w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji z rówieśnikami,