

Wymagania edukacyjne dziecka 4-letniego

I. AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNO- EMOCJONALNA

- podaje swoje dane osobowe (imię, nazwisko, adres)
- wypowiada się na temat swojej rodziny
- porozumiewa się z dorosłymi, rówieśnikami – grzecznie zwraca się do innych
- przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych i podejmuje próby samodzielnego działania
- porządkuje i odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
- wyraża swoje emocje i próbuje je nazywać
- dostrzega odrębności innych względem siebie
- podejmuje próby działania zbiorowego
- zna nazwę miejscowości, w której mieszka
- próbuje pokonywać trudności oraz radzić z porażkami i stresem
- określa wartości, np. dobra, piękna, zła
- próbuje uzasadniać swoje postępowania
- panuje nad swoimi emocjami
- zawiera przyjaźnie

II. AKTYWNOŚĆ JĘZYKOWA

- wykazuje wrażliwość słuchową na dźwięki i odgłosy pochodzące z otoczenia, rozpoznaj i nazywa je
- słucha rozmówcy, opowiadań i bajek
- wypowiada wyrazy, podejmuje próby prawidłowej artykulacji głosek
- umie dzielić na sylaby
- recytuje z pamięci krótkie wiersze
- patrzy uważnie i dostrzega elementy z otoczenia oraz przedstawione na obrazkach
- wypowiada się na temat treści obrazka, utworu oraz odpowiada na zadane pytania
- porządkuje historyjkę obrazkową złożoną z 3-4 obrazków według chronologii wydarzeń, wiąże przyczyny i skutki
- próbuje oceniać sytuację i postępowanie bohaterów opowiadania, wiersza, tekstu
- korzysta z książek i czasopism dla dzieci
- rozumie znaczenie prostych znaków i symboli graficznych
- rozumie polecenia nauczycielki dotyczące zadań i ćwiczeń do wykonania w czasie zajęć.

III. AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA

- korzysta w zabawach z pomysłów innych dzieci
- zna proste rymowanki, wiersze i piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi odtworzyć je z pamięci
- uczestniczy w zajęciach edukacyjnych koncentrując uwagę na krótki czas,
- dostrzega zależność między skutkiem, a przyczyną
- składa obrazek z kilku elementów
- identyfikuje różnice i podobieństwa na obrazkach

- rozpoznaje i nazywa części ciała
- liczy używając liczebników głównych od 1 do 5 i podejmuje próby posługiwania się liczebnikami porządkowymi
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni - na, pod, za, obok, wysoko, nisko
- wykorzystuje w zabawach figury geometryczne
- dokonuje porównywania wysokości, wielkości, długości i ciężkości
- tworzy zbiory przedmiotów ze względu na wybraną cechę
- dostrzega zmiany dokonujące się w przyrodzie, słownie je określa
- rozpoznaje i poprawnie nazywa często spotykane zwierzęta i rośliny
- dostrzega główne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, rozumie konieczność ochrony przyrody

IV.AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA

- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- wyraża swoje potrzeby, emocje podczas śpiewu, tańca oraz gry na instrumentach, np. bębenek, tamburyna, trójkąt, kołatka
- dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworów muzycznych, wyraża je
- chętnie podejmuje działalność plastyczno-konstrukcyjną, w której przejawia swoje upodobania
- przegląda książki i czasopisma dziecięce
- wie, jak zachować się na uroczystościach, podczas przedstawień teatralnych
- podejmuje próby udziału w organizowaniu krótkich przedstawień teatralnych
- posługuje się mową, gestem i mimiką
- aktywnie uczestniczy w zabawach konstrukcyjno-technicznych

V.AKTYWNOŚĆ RUCHOWA I ZDROWOTNA

- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową
- nabywa sprawność manualną oraz koordynację wzrokowo-ruchową poprzez , np. rysowanie, lepienie, wycinanie.
- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w sali oraz na placu przedszkolnym – przestrzega ustalonych zasad
- dostrzega różnice w wyglądzie człowieka, zna podstawowe części ciała
- wykazuje potrzeby ruchu
- jest sprawne ruchowo w miarę swoich możliwości
- zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia i dbałości o własne zdrowie
- wie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego
- zauważa problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących