

Wymagania przedmiotowe – edukacja wczesnoszkolna, klasa 2

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Szkołę witamy, wakacje żegnamy		
1. Wracamy do szkoły 2. Znów w szkole 3. Co się w szkole zdarzyć może? 4. Wakacyjne podróże 5. Pamiątki z wakacji	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta zdania - wypowiada się na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie - omawia znaczenie piktogramów i mapy w codziennych sytuacjach - po naprowadzeniu opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając przymiotników - z niewielką pomocą omawia ilustracje, rozpoznaje i nazywa różne emocje - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów oraz je zapisuje - grupuje przedmioty, uwzględniając podział na nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy - zapisuje wydarzenia, które mogą przynosić radość i zadowolenie - rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem - określa kierunek i położenie przedmiotów w przestrzeni - przelicza i porównuje liczbę elementów - przelicza i porównuje liczebność zbiorów w zakresie 20 - układa liczby w kolejności rosnącej, wskazuje i uzupełnia liczby na osi liczbowej	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo omawia ilustracje, trafnie rozpoznaje i nazywa różne emocje, używając bogatego słownictwa

- szacuje odległości
- tworzy zbiory na podstawie wybranej cechy
- uczestniczy w zabawach integrujących zespół klasowy
- zna zasady bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach
- zna drogę ewakuacyjną w szkole
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych doskonalących pamięć, uwagę i wyobraźnię
- omawia cechy krajobrazów Polski: nizinnego, wyżynnego, górskiego
- odczytuje z mapy wskazane nazwy geograficzne
- wykonuje pocztówkę z wakacji zgodnie z podaną instrukcją
- projektuje piktogram na podany temat
- wykonuje i ozdabia wykonany w grupie kalendarz wydarzeń szkolnych
- tworzy mapę pamięci miejsc zwiedzanych w czasie wakacji
- wykonuje model prezentujący wybrane ukształtowanie terenu Polski
- uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad i bezpieczeństwa
- wykonuje ćwiczenia z uwzględnieniem pozycji wyjściowych, doskonalących zwinność i skoczność oraz umiejętność pokonywania przeszkód
- wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek, doskonali rzuty i chwytory oraz rzuty do celu

- wykazuje się bogatą wiedzą o krajobrazach Polski, potrafi ją przekazać w toku zajęć

- kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania

II krąg tematyczny: Idziemy do szkoły

<p>6. Wrzesień bez szkoły 7. Bezpieczni na drodze 8. Bezpieczni w szkole 9. Różne krajobrazy 10. Bezpieczni w mieście i na wsi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta tekst informacyjny i tekst samodzielnie uzupełniony - czyta informacje z różnych planów - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty i je odczytuje - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego - uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do obowiązujących przepisów - omawia trudne warunki nauki dzieci we wrześniu 1939 r., dostrzega wartość życia i nauki w czasie pokoju - zadaje pytania do tekstu - w zespole układa ustnie kreatywne opowiadanie o przygodzie Rabana - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wskazuje w nich samogłoski i spółgłoski - przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach z dwuznakami - układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu tych zdań - uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu - układa zdania z rozsypanki sylabowej i wyrazowej - zapisuje wyrazy z dwuznakami. - ustnie i pisemnie udziela rad pieszym i kierowcom - odgrywa scenki dramatyczne na podany temat - tworzy zbiory, przelicza i porównuje liczbę elementów w zakresie 20 - wykonuje obliczenia szacunkowe - dodaje kilka liczb w zakresie 20, dopełnia do 10, intuicyjnie korzysta z prawa łączności dodawania - odejmuje liczby w zakresie 20, ujmuje do 10 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z życiem dzieci podczas II wojny światowej, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć - przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania opowiadania o przygodzie Rabana
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby - rozwiązuje zadania tekstowe - wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe - zna wrześnieowe wydarzenia związane z wybuchem II wojny światowej - rozumie wartość życia i nauki w czasie pokoju - zna i przestrzega zasad ruchu drogowego - przestrzega norm i zasad zachowywania się podczas przerw oraz witania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych - rozpoznaje i nazywa wybrane znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze i informacyjne - wskazuje różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim - odczytuje uproszczone plany miasta i wsi - wskazuje cechy różnych krajobrazów Polski - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na przerwach w szkole - wyróżnia różne kształty i kolory na znakach drogowych - wykonuje znaki drogowe zgodnie z podanym wzorem - planuje i realizuje w grupie projekt makiety miasta, dbając o porządek w miejscu pracy - wykonuje w grupie plakat na podany temat - uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami i bez piłek, rzuca piłką do nieruchomego i ruchomego celu, doskonali podania piłki w parach - uczestniczy w grach i zabawach doskonalących znajomość przepisów ruchu drogowego potrzebnych pieszemu - uczestniczy w zajęciach ruchowych, popularnych zabawach podwórkowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z wrześnieowymi wydarzeniami 1939 roku, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć - pełni funkcję lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety miasta, proponuje interesujące rozwiązania
III krąg tematyczny: Ja i moi rówieśnicy		
11. Wakacyjna przygoda 12. Kodeks uczniów klasy II	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela	Uczeń:

<p>13. Jesteśmy różni 14. Dlaczego przyjaźń jest ważna? 15. Lubimy wspólne zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazane teksty - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu - wyjaśnia znaczenie podanych powiedzeń, których bohaterami są zwierzęta - wyjaśnia znaczenie przysłów o przyjaźni - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - ocenia zachowanie bohaterów omawianego opowiadania - dokonuje prezentacji swoich zainteresowań i talentów - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i> i <i>szacunek</i> - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery - używa przymiotników, opisując wygląd osoby - układa i zapisuje pytania do tekstu - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów i je zapisuje - odkodowuje zaszyfrowane wyrazy - tworzy w grupie instrukcję sadzenia cebulki - uczestniczy w grupowym i zbiorowym tworzeniu klasowego kodeksu - indywidualnie układa zdania z podanych wyrazów i je zapisuje - zna i stosuje zasadę pisowni imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą - stosuje zasadę pisowni wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi - uczestniczy w odgrywaniu w grupie scenek dramatycznych na podany temat - uzupełnia diagram krzyżówki - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, opisuje ich cechy charakterystyczne - zna pojęcia <i>suma</i>, <i>składnik</i>, <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>, właściwie je stosuje - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i>, <i>szacunek</i> - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek dramatycznych na podany temat
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy kolejnych dni tygodnia - dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych - konstruuje prostą grę utrwalającą nazwy dni tygodnia - ocenia zachowanie bohaterów literackich - rozumie znaczenie ustalania zasad w życiu codziennym - dokonuje autoprezentacji na forum klasy - wie, na czym polega bycie prawdziwym przyjacielem - przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas zabaw dydaktycznych - wie, jakie prace są wykonywane jesienią w sadzie i ogrodzie - zakłada w grupie hodowlę rośliny i prowadzi obserwacje - wykorzystuje zmysły smaku i dotyku do rozpoznawania warzyw, nazywa popularne warzywa - wykonuje ilustrowaną instrukcję sadzenia cebuli - tworzy autoprezentację, która jest elementem klasowego plakatu - wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące zręczność, koordynację i celność - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe, korygujące postawę ciała - uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami (toczenie, rzucanie i chwytanie piłek, rzuty do celu) - uczestniczy w grach i zabawach z piłkami i skakankami na boisku szkolnym 	<p>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji hodowli roślin</p>
IV krąg tematyczny: To już jesień!		
<p>16. Skarby sadu i ogrodu 17. Zapasy na ciężkie czasy 18. Odloty ptaków 19. Pomagamy 20. Skarby jesieni</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji - głośno czyta tekst informacyjny - cicho czyta tekst - czyta tekst z podziałem na role - samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające wiedzę i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze - wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytanym tekstem 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje i ciekawostki na podany temat - wyszukuje w tekście potrzebny fragment - wypowiada się na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni - uczestniczy w rozmowie o ptakach wędrownych - zadaje pytania do omawianego tekstu - opowiada dalsze losy bohatera historyki obrazkowej - porządkuje zdania podanego przepisu - uzupełnia zdania opowiadania - podpisuje etykiety ulubionych przetworów - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - pisze wyrazy z rz niewymiennym i zdanie z pamięci - stosuje przecinek w wyliczeniu - wyjaśnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu - odgrywa scenki dramatyczne na podany temat - odgrywa role, wykorzystując samodzielnie wykonane kukiełki - przelicza elementy i porównuje liczbę elementów i liczb, stosuje znaki <, >, = - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 - rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje ich treść, układa pytania - układa zadania do ilustracji - wykonuje obliczenia pieniężne, zna monety, które są w obiegu - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gier dydaktycznych - zna podstawowe zasady gry w warcaby - odkodowuje i koduje informacje na planszy do gry w warcaby 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni - konstruuje interesujące twórcze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, używając bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i ról z użyciem samodzielnie wykonanych kukiełek - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega ustalonych zasad współpracy w czasie tworzenia klasowej wystawy warzyw i gier planszowych - wie, jak właściwie zachować się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy - rozumie znaczenie zbiorów karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje - zna wartość odżywczą wybranych warzyw i owoców - rozpoznaje i nazywa części roślin, zna ich funkcje - prowadzi obserwacje przyrodnicze i wskazuje jadalne części roślin - zna nazwy wybranych ptaków i przyczyny ich wędrówek - wyszukuje ciekawostki w atlasie ptaków i je prezentuje - omawia oznaki jesieni - wykonuje pracę plastyczną z uwzględnieniem faktury - wykonuje kukielki z warzyw i innych materiałów - wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące umiejętność rzutów do celu - uczestniczy w zabawach bieżnych i biegach z przeszkodami na boisku z piłką - uczestniczy w zabawach terenowych z wykorzystaniem naturalnych przeszkód 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą o wędrówkach ptaków i potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje kukielki z warzyw, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
V krąg tematyczny: Wiemy, co jemy		
<p>21. Skąd ta nadwaga? 22. Co można zrobić z warzyw i owoców? 23. Co jest zdrowe? 24. Szkoła zdrowego żywienia 25. Z kuchnią za pan brat</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst - czyta informacje o wartościach odżywczych i kalorycznych wybranych produktów spożywczych, korzystając z różnych źródeł informacji - czyta tekst inscenizacji z podziałem na role - czyta etykiety na produktach spożywczych - czyta wskazane powiedzenia - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu G. Arcimboldo - odpowiada na pytania do przeczytanych tekstów - wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu G. Arcimboldo

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów o zdrowiu i jedzeniu - opisuje twarz z portretu na obrazie, wykorzystując wyrazy pomocnicze - ustala liczbę sylab, głosek i liter w wyrazach - wyszukuje w tekście rzeczowniki i podaje inne przykłady - uzupełnia tabelę zgodnie z poleceniem i luki wyrazowe w zdaniach - układa i zapisuje hasła z podanymi wyrazami - układa w grupie jadłospis zgodnie z zasadami zdrowego żywienia - układa zdania z rozsypanki literowej i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu - zna sposoby dbania o zdrowie - rozumie i wyjaśnia określenie <i>zdrowa żywność</i> - uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu i potrzebie ruchu zdrowia człowieka - układa rymowanki na podany temat - prowadzi dialog między samodzielnie wykonanymi postaciami z warzyw - przelicza elementy zbiorów, poszukuje własnych strategii wykonywania obliczeń - porównuje liczby w zakresie 30, stosuje znaki $<$, $>$, $=$ - dodaje kilka składników, potrafi zastosować przemienność w dodawaniu – wykonuje obliczenia w zakresie 30 - oblicza różnice w zakresie 30, poznaje strategie odejmowania - rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi je zilustrować - wykonuje obliczenia pieniężne - przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy w grupie - rozumie znaczenie dbania o prawidłową dietę i sprawność fizyczną dla zachowania zdrowia - rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa - podaje przykłady nazw przetworów z owoców i warzyw oraz zdrowych potraw z podanych produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje interesujący opis portretu na obrazie, używając bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas układania w grupie jadłospisu zgodnie z zasadami zdrowego żywienia - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna grupy produktów spożywczych i omawia ich wartość odżywczą - wskazuje zalety zróżnicowanego pożywienia - poznaje obraz malarza G. Arcimbolo „Kosz owoców” - zna wybrane dzieła malarstwa portretowego - wykonuje prace plastyczne pastelami olejowymi i farbami plakatowymi zgodnie z podany temat - wykonuje przestrzenną sylwetkę z warzyw wg własnego pomysłu - korzysta z zasobów internetu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w sieci - śpiewa w zespole piosenkę „Wąsaty ogórek” - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce - uczestniczy w grach i zabawach w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów, pokonuje przeszkody, rzuca do celu - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie z elementami atletyki terenowej - rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zachowania zdrowia i prawidłowego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą grup produktów spożywczych i ich wartości odżywczej, potrafi ją przekazać w toku zajęć - poznaje wybrane dzieła malarza G. Arcimbolo z wykorzystaniem internetu - kreatywnie wykonuje prace plastyczne farbami, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

VI krąg tematyczny: Niech żyje szkoła!

<p>26. Szkoła dawniej i dziś 27. Sny się spełniają 28. Jesień na polu 29. Papież Jan Paweł II patronem szkół 30. Moja szkoła</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza, opowiadania czytanych przez nauczyciela - głośno czyta teksty informacyjne - cicho czyta tekst i pisze odpowiedź na pytanie do niego - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych - uczestniczy w dyskusji na temat: dawnej i współczesnej szkoły; patronów szkół (kto może być patronem?) i uzasadnia swoje zdanie - wyjaśnia pojęcia związane z rolnictwem - wyjaśnia znaczenie podanych przysłów, określa ich zastosowanie w codziennych sytuacjach - udziela odpowiedzi na pytania testowe do omówionego tekstu i układa inne pytania do testu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy sportów uprawianych przez papieża - wskazuje spółgłoski, samogłoski i głoski miękkie w wyrazach, przelicza sylaby i zapisuje wyrazy zgodne z podaną zasadą - pisze życzenia dla swojej pani z uwzględnieniem elementów składowych, stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych - pisze list do papieża - wskazuje rzeczowniki zgodnie z podanymi zasadami - uzupełnia w grupie wyrazy spółgłoskami miękkimi - wymyśla i przedstawia nazwy nowych zawodów i tworzy wyrazy różniące się jedną literą od podanego - interpretuje przysłowia w scenkach dramowych - tworzy zagadki – wyraża myśli w obrębie zdania - uzupełnia diagram krzyżówki - liczy dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100 - zapisuje liczebniki słowami - dodaje i odejmuje dziesiątkami, porównuje liczbę elementów w zakresie 100 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe - buduje konstrukcje z klocków zgodnie z podanymi warunkami i rysuje plan zbudowanej konstrukcji - zgodnie współpracuje w grupie - zna kilka faktów z życia Jana Pawła II - rozumie znaczenie składania życzeń oraz okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym - zna wybrane zawody i omawia charakterystyczne zajęcia wykonawców tych zawodów - wie, jakie prace są wykonywane jesienią na polu - wie, co to są rośliny okopowe - nazywa najczęściej spotykane maszyny rolnicze - wie, na czym polega praca rolnika - wykonuje projekt tarczy klasowej - projektuje w zespole szkołę przyszłości - wykonuje ilustrację do zwrotki wiesza 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje ciekawy tekst życzeń, uwzględniając elementy składowe, i stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych, używając bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas interpretacji przysłów w scenkach dramowych - dzieli się interesującymi faktami związanymi z życiem i pielgrzymkami Jana Pawła II - kreatywnie wykonuje samodzielnie i w zespole prace plastyczne, proponując interesujące rozwiązania
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kartkę okolicznościową - wykonuje portret papieża techniką kolażu - wykonuje w grupie plakat o papieżu, wykorzystując różne dostępne materiały źródłowe - utrzymuje porządek w miejscu pracy - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach - uczestniczy w biegach z omijaniem i pokonywaniem przeszkód 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
VII krąg tematyczny: W parku i w lesie		
<p>31. Na grzyby 32. Na spacerze 33. Niespodziewane spotkanie 34. Drzewa naszym skarbem 35. Barwy jesieni</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadania i wiersze z podziałem na role - cicho czyta tekst i wykonuje ćwiczenie zgodnie z podanymi warunkami - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem - wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela - wyszukuje potrzebne informacje w atlasach grzybów - opowiada o przygodach jeża - odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów - porządkuje wydarzenia z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - rozpoznaje rzeczowniki - uzupełnia i przepisuje opis borowika - uzupełnia opis jeża i tekst nazwami kolorów - układa i zapisuje hasło na podany temat - pisze krótką wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń - poprawnie zapisuje nazwy kolorów - rozwiązuje i tworzy hasła do krzyżówki - wykonuje w grupie kartę do „Poetyckiego atlasu grzybów” - konstruuje twórczą wypowiedź, wczuwając się w rolę drzewa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem - konstruuje interesujące opowiadanie o przygodach jeża, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo pisze wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i doświadczeń własnych, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo konstruuje wypowiedź, wczuwając się rolę drzewa, używa bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje przecinek w wyliczeniu i uzasadnia pisownię wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną na końcu wyrazu - poprawnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi - odgrywa rolę w inscenizacji wiersza, stosuje pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu - odgrywa w parach scenki dramowe ilustrujące rozmowę bohaterów omawianego tekstu - rozumie znaczenie cyfr dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych - tworzy własne strategie dodawania i odejmowania liczby jednocyfrowej do/od liczby dwucyfrowej bez przekraczania progu dziesiątkowego - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 - zna nominały monet groszowych, zamienia grosze na złote, rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - układa zadania tekstowe do podanej formuły matematycznej i je rozwiązuje - przestrzega ustalonych zasad współpracy w pracy zespołowej oraz podczas pełnienia funkcji lidera - przestrzega ustalonych zasad, odgrywając role w inscenizacji i scenkach dramowych - wie, że należy chronić przyrodę (w tym gatunki zagrożone wyginięciem) - rozumie konieczność zachowania ostrożności w czasie zbierania i spożywania grzybów - zna podstawowe informacje o jeżu i wie, że jest gatunkiem objętym ochroną - wie, jak należy zachować się w wypadku spotkania z dzikim zwierzęciem w jego naturalnym środowisku - prowadzi obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski - tworzy kartę do zielnika - rozumie znaczenie i konieczność ochrony drzew w lesie - ozdabia karty do wspólnie wykonywanego atlasu grzybów - modeluje figurkę jeża z plasteliny - projektuje i rysuje znaczek zachęcający do ochrony jeży 	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w parach scenek dramowych ilustrujących rozmowę bohaterów omawianego tekstu - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą ochrony drzew w lesie, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie projektuje znaczek zachęcający do ochrony jeży, proponując interesujące rozwiązania
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje w grupie planszę drzewa techniką kolażu - przygotowuje potrzebne elementy do wykonania pracy przestrzennej z różnych materiałów - buduje makietę jesiennego lasu z elementów wykonanych w zespole - korzysta z zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadania - bierze udział z zajęciach ruchowych z elementami lekkoatletyki terenowej - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z obręczą, ćwiczenia równoważne, bieżne ze współzawodnictwem - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe metodą stacijną, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
VIII krąg tematyczny: Poznajemy nasz organizm		
<p>36. Dbamy o nasze zęby 37. Budowa człowieka 38. Wzywamy karetkę pogotowia 39. Słodki, ale szkodliwy 40. Zdrowo i bezpiecznie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny - czyta tekst z podziałem na role - cicho czyta tekst ze zrozumieniem i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający jego rozumienie - czyta etykiety na produktach spożywczych i wyciąga z nich wnioski - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i omawianego komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych - uczestniczy w rozmowie na temat cukru, wskazuje jego zamienniki - analizuje wiersz zgodnie z podanymi zasadami - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat części ciała człowieka - podaje nazwy akcesoriów niezbędnych do dbania o zęby - recytuje jedną zwrotkę wiersza z pamięci i uzupełnia tekst - określa rodzaj rzeczowników, używając odpowiednich zaimków <i>ten, ta, to</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych

- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje zgodnie z następstwem czasu
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wymianą liter *ę* i *ą*
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia (test) utrwalające umiejętność: czytania ze zrozumieniem i dobierania zaimków *ten, ta, to* do rzeczowników
- przelicza i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi
- określa miejsce dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
- rozumie poznane własności liczb dwucyfrowych
- orientuje się w schemacie własnego ciała i w przestrzeni
- zna zastosowanie termometrów w codziennych sytuacjach, szacuje pomiar temperatury, odczytuje i porównuje wskazania termometrów
- dostrzega i tworzy rytmy i sekwencje liczbowe, ruchowe i we wzorach
- przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań dydaktycznych w grupach
- wie, na czym polega praca stomatologa
- zna i rozumie zasady dbania o jamę ustną
- wie, że należy zachować bezpieczeństwo w domu i poza nim
- ocenia sytuację zagrożenia i wie, kiedy należy powiadomić o tym służby ratunkowe przez telefon
- wyróżnia i nazywa części ciała człowieka i zna ich podstawowe funkcje
- przygotowuje napój i ocenia jego wartość dla zdrowia
- prowadzi hodowlę roślin, prowadzi obserwację i wyciąga wnioski
- rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i wskazuje produkty korzystne dla zdrowia
- wykonuje w grupie plakat na temat higieny zębów

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat - wykonuje i ozdabia pracę plastyczno-techniczną wg własnego projektu - wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące zmysły równowagi, słuchu, dotyku, wzroku - rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia - przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach ruchowych z przyborem i bez niego, wykonuje ćwiczenia metodą stacyjną, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą diety odpowiedniej dla zdrowia, wskazuje produkty korzystne dla zdrowia, potrafi przekazać tę wiedzę w toku zajęć - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania plakatu na podany temat, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - kreatywnie wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu, proponuje interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
<p>IX krąg tematyczny: O kim i o czym chcemy pamiętać?</p>		

<p>41. Pamiętamy trudne słowa 42. Co nam sprawia radość 43. Fryderyk Szopen 44. Dlaczego wojna jest zła? 45. Pamiętamy o poległych za ojczyznę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta teksty informacyjne i wiersz - wyszukuje i czyta odpowiednie fragmenty tekstu jako argument do swojej wypowiedzi - poznaje w dostępnych źródłach zdjęcia z czasów wojny i wypowiada się na ich temat - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim” - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem - opowiada o losach bohaterki lektury - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną - wyjaśnia tytuł omawianej lektury i pojęcie <i>autobiografia</i> - rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu - rozumie pojęcia <i>głoska i litera</i> - uzupełnia metryczkę i notatkę na podstawie przeczytanej książki - ustala kolejność zdarzeń w książce - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - uzupełnia luki w zdaniach - wskazuje wyrazy bliskoznaczne - tworzy zdrobnienia imion - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z końcówką <i>-ówka</i> - rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagram krzyżówki - uczestniczy w zabawie słowami wyłonionymi z omawianego wiersza - zna zasady zachowania się podczas koncertu i w filharmonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim” - konstruuje interesujące opowiadanie o losach bohaterki lektury, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - mierzy długości różnymi sposobami, w tym linijką i miarką centymetrową - analizuje opowiadanie matematyczne - przelicza elementy, oblicza sumy i różnice w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego - porównuje liczb, stosuje znaki $<$, $>$ - rozwiązuje zadania tekstowe - potrafi współpracować w zespole podczas wspólnych zadań dydaktycznych i zabaw ruchowych - rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu - wie, kim jest Joanna Papuzińska - wie, kim był Fryderyk Szopen - zna historię związaną z tragicznymi przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak okazać szacunek tym, którzy walczyli o wolną Polskę i oddać hołd poległym - omawia wygląd i tryb życia świerszczy, prowadzi obserwacje przyrodnicze - rozumie wpływ hałasu na życie ludzi i zwierząt - zna podstawowe zajęcia ludzi wykonujących zawody wspomniane w omawianym wierszu - odczytuje podstawowe informacje z planu Warszawy - wykonuje i ozdabia samodzielnie wykonany instrument - wykonuje ilustrację inspirowaną muzyką - wyszukuje informacje i ciekawostki o Fryderyku Szopenie - korzysta z zasobów internetu, przestrzegając praw autorskich - nuci znane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt - słucha muzyki klasycznej - wykonuje improwizacje ruchowe do zaproponowanego utworu muzycznego - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych - rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne oraz różne odgłosy z otoczenia - wyklaskuje rytm 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą związaną z przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie ozdabia samodzielnie wykonany instrument
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna rolę dyrygenta w orkiestrze - uczestniczy w instrumentalnym „koncercie klasowej orkiestry” - słucha i śpiewa piosenki powstańcze - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, pokonuje przeszkody, porusza się na czworakach, czołga się, rzuca i chwytą piłkę 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
X krąg tematyczny: Nasza ojczyzna		
<p>46. Ziemia od innych droższa 47. Ważne święto 48. Zabytki Krakowa 49. Opowieści z dawnych lat 50. Moja mała ojczyzna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta opowiadanie, teksty informacyjne oraz zdania - wyszukuje w różnych źródłach potrzebne informacje - wypowiada się na ich temat - uczestniczy w rozmowie na temat omawianych tekstów - wypowiada się na temat: wydarzeń historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości - wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>mała ojczyzna</i> oraz pojęcie <i>legenda</i> - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów - ustala kolejność zdarzeń w opowiadaniu - dobiera nazwy cech bohaterów legendy - układa i zapisuje zdania do narysowanej ilustracji - układa i zapisuje hasła reklamowe - uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - pisze nazwy miejscowości wielką literą - przygotowuje i prezentuje projekt wycieczki po rodzinnej miejscowości z wykorzystaniem planu miejscowości lub narysowanej trasy - zapisuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej - pisze nazwy geograficzne i nazwy świąt wielką literą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć - przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania projektu wycieczki po rodzinnej miejscowości i przestrzega ustalonych zasad

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniem <i>-ów</i>, poprawnie zapisuje omówione wyrazy z <i>h</i> - odgrywa w parach scenki dramatowe - dostrzega prawidłowości w zbiorach i sekwencjach liczbowych i je uzupełnia te zbiory i sekwencje - oblicza działania spełniające określone warunki, poszukuje różnych strategii obliczeń - rozwiązuje zagadki matematyczne - dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, porównuje sumy - rozwiązuje zadania tekstowe m.in. na porównywanie różnicowe - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - odczytuje wskazania zegara w systemie 24-godzinnym, wskazuje godziny przed- i popołudniowe - wyszukuje potrzebne daty w kalendarzu i odczytuje zawarte w nim informacje - zna symbole narodowe Polski - współpracuje w zespole podczas wykonywania wspólnych zadań i w czasie zabaw ruchowych - rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu - zna wybrane fakty z historii Krakowa, jego tradycje i zwyczaje oraz rozpoznaje i nazywa wybrane zabytki tego miasta - wskazuje na mapie fizycznej Kraków i swoją miejscowość - wie, że Kraków był dawną stolicą Polski - zna walory swojej rodzinnej miejscowości i regionu, wskazuje ważne obiekty, charakterystyczne miejsca i zna tradycje swojego regionu - czyta wybrane znaki z planu miejscowości - wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje na temat sąsiadów Polski, wybranych miast, rzek i ciekawych miejsc do zwiedzenia w Polsce - uczestniczy w tworzeniu klasowego kalendarza świąt 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazania zegara w pełnym zakresie - zna nazwiska słynnych Polaków związanych z odzyskaniem przez Polskę niepodległości - wykazuje się bogatą wiedzą o zabytkach Krakowa, jego historii, tradycjach i zwyczajach, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą o rodzinnej miejscowości, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje w zespole folder reklamujący Kraków - maluje portret Wawelskiego Smoka - wykonuje flagę narodową z bibuły - śpiewa piosenki: „Ojczyzna nasza...”, „Krakowiaczek jeden” - wykonuje podstawowe kroki krakowiaka - słucha i śpiewa wybrane pieśni legionowe - śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę - korzysta z zasobów internetu zgodnie z ustalonymi zasadami - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - śpiewa solo nowe piosenki: „Ojczyzna nasza...”, „Krakowiaczek jeden”, zachowuje poprawną linię melodyczną i zapamiętuje jej słowa
<p>XI krąg tematyczny: W świecie informacji</p>		

<p>51. Dzieci w czasie wojny 52. Różne źródła informacji 53. Samodzielnie wybieramy 54. Po co jest słownik ortograficzny? 55. Zabawa andrzejkowa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha: fragmentów książki Joanny Papużyńskiej „Asiunia”; tekstu wiersza; informacji podawanej przez nauczyciela na temat tradycji zabaw andrzejkowych - czyta wiersz z odpowiednią intonacją i dynamiką - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej książki (ustala miejsca pobytu bohaterki i wskazuje je na osi czasu); przeżyć dzieci w czasie wojny - konstruuje fantastyczną historyjkę na podany temat - omawia i podpisuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w książce - tworzy piramidę wartościującą dziecięce potrzeby w czasie wojny i pokoju - udziela odpowiedzi na pytania do historyki obrazkowej - tworzy zdrobnienia podanych imion - wyszukuje wskazane informacje w różnych źródłach - zna zasady posługiwania się słownikiem ortograficznym i wyszukuje w nim potrzebne wyrazy - zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym - rozpoznaje i nazywa znaki interpunkcyjne w zdaniu, określa ich funkcję - rozpoznaje i grupuje rzeczowniki wg rodzaju - tworzy nowe wyrazy - rozwija podane zdania - uzupełnia i układa zdania - pisze z pamięci omówione wyrazy z ó niewymiennym - utrwała pisownię wyrazów z ó niewymiennym w grach dydaktycznych i w zagadkach - posługuje się pojęciami <i>suma</i>, <i>składniki</i> - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie liczbowym, stosując różne strategie - dostrzega zależności między odjemną, odjemnikiem i różnicą - rozwiązuje zadania tekstowe - czyta plany konstrukcji, tworzy i rysuje plany budowli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej lektury; przeżyć dzieci w czasie wojny - konstruuje interesujące fantastyczne opowiadanie, używając bogatego słownictwa - sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym, wyszukując w nim potrzebne hasła - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- zna wartość monet i banknotów, które są w obiegu- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100- współpracuje w zespole podczas wspólnych zadań i zabaw ruchowych- rozumie trudy życia dzieci w warunkach wojny i pokoju- zna andrzejkowe tradycje i rozumie ich zabawowe znaczenie- zna i rozumie pojęcie <i>bogactwa naturalne</i> oraz rozpoznaje i nazywa wybrane bogactwa naturalne- zna zagrożenia związane z wyczerpywaniem się zasobów i bogactw naturalnych- maluje logo Google Play i własne, stosując barwy podstawowe i pochodne- wykonuje słowniczek ortograficzny, maluje go i ozdabia oraz wykonuje w grupie ilustrację na podany temat i wskazaną techniką- zna podstawowe zasady właściwego korzystania ze źródeł internetowych- uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami turlania się i kołysania- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z szarfą- pokonuje zadaniowy tor przeszkód metodą stacyjną- uczestniczy w miniolimpiadzie klasowej	<ul style="list-style-type: none">- wykazuje się bogatą wiedzą o bogactwach naturalnych i potrafi ją przekazać w toku zajęć- kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat indywidualnie i w grupie, proponując interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	---

XII krąg tematyczny: Pomagamy potrzebującym

56. Lubimy dawać prezenty
57. Czasem chorujemy
58. Lubimy pomagać
59. Sąsiedzka pomoc
60. Dzień grzeczności

Uczeń:

- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela
- czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji
- cicho czyta tekst
- wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; powodów najczęstszych chorób i ich objawów
- uczestniczy w rozmowie na temat emocji własnych i innych osób oraz kulturalnego zachowania się na co dzień i uzasadnia swoją wypowiedź
- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu
- ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania
- wyjaśnia, co oznacza pojęcie *prezent*.
- wskazuje cechy człowieka życzliwego
- opowiada o wysłuchanych przygodach
- omawia ilustrację
- recytuje wybraną rymowankę z pamięci
- tworzy zakończenie wysłuchanego opowiadania
- wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty
- numeruje i porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu
- łączy opisy chorób z odpowiadającymi im nazwami chorób
- zapisuje propozycje prezentów dla Mikołaja i uzasadnia swój wybór
- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników

- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i zwrotami
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje
- zapisuje imiona wielką literą

- poprawnie zapisuje omówione wyrazy z *rz* wymieniającym się na *r* i wyjaśnia ich pisownię
- rozumie konieczność stosowania się zaleceń przyjmowania leków

Uczeń:

- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego wiersza i opowiadania oraz powodów najczęstszych chorób i ich objawów

- interesująco opowiada o wysłuchanych przygodach, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenki dramowe na podany temat i ocenia zachowanie ich bohaterów - przelicza elementy i porównuje ich liczbę, stosuje określenia <i>mniej, więcej, tyle samo, o ile więcej, o ile mniej</i> - dodaje i odejmuje, grupuje elementy zgodnie z podaną zasadą - rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje dane z diagramu - rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości - mierzy, porównuje i szacuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów, rysuje odcinki - wykorzystuje gry dydaktyczne do doskonalenia umiejętności matematycznych - wie, na czym polega praca przedstawicieli służb medycznych - wie, jakie zachowania służą zdrowiu - rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom potrzebującym - potrafi kulturalnie przedstawić się i zna zwroty grzecznościowe stosowane w różnych sytuacjach życiowych - ocenia zachowanie bohaterów omawianych scenek dramowych - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych - wykonuje i ozdabia pracę plastyczną (medal) wyrażającą uczucia wdzięczności i podziwu - rozumie znaczenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała i wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborami korygujące postawę - uczestniczy w grach i zabawach z kozłowaniem piłki 	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości - dokonuje trafnej oceny zachowania bohaterów omawianych tekstów i scenek dramowych - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania
XIII krąg tematyczny: Zimowe dni		
<p>61. Komu potrzebny jest śnieg? 62. Prognoza pogody 63. Hu, hu, ha, zima trwa! 64. By nauka nie poszła w las 65. Zimowe zabawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania - czyta opowiadanie i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień jego zrozumienia - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat omawianych tekstów i sposobów usprawniania koncentracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego opowiadania i sposobów usprawniania koncentracji

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia tytuł tekstu informacyjnego oraz pojęcie <i>koncentracja</i> - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wie, co to jest podziękowanie, i zna jego elementy - ustnie układa zdania z podanymi wyrazami - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i je przepisuje - konstruuje początek i zakończenie przygody na podstawie ilustracji i krótkiego tekstu - uzupełnia zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu - uzupełnia wyrazy brakującymi literami - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó wymieniającym się na o, a, e i utratą dźwięczności na końcu wyrazu - uczestniczy w klasowym turnieju sprawdzającym umiejętności i wiadomości polonistyczne oraz wiedzę o Polsce - odgrywa scenki dramatyczne na podany temat - grupuje elementy po tyle samo, oblicza sumy elementów tych zbiorów w zakresie 20 - rozwiązuje zadania tekstowe - przelicza elementy dziesiątkami, liczy banknoty dziesięciozłotowe, wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza długość - rozumie istotę mnożenia, potrafi zastosować mnożenie w obliczeniach - mnoży liczby jednocyfrowe przez 2 i 10 w zakresie 100, porównuje iloczyny w zakresie 20 - zapisuje formułę matematyczną do sytuacji zadaniowej - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w grupach oraz podczas odgrywania scenek dramatycznych - obserwuje pogodę i wyciąga wnioski dotyczące powstawania chmur - uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń badających właściwości wody oraz prezentujących parowanie wody, wyciąga z nich wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> - interesująco konstruuje początek i zakończenie przygód bohatera ilustracji i tekstu, używając bogatego słownictwa - wykazuje się wysokim poziomem umiejętności i wiadomości polonistycznych oraz wiedzy o Polsce - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ wody na życie ludzi i zwierząt - wie, co to jest pejzaż i wykonuje pracę plastyczną na podany temat - samodzielnie wykonuje grę zręcznościową zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje w parze karty do gry zgodnie z podaną instrukcją - korzysta z różnych źródeł informacji w celu wyszukania potrzebnych wiadomości - uczestniczy w grach i zabawach z piłką (toczenie, podrzucanie, chwytanie) oraz doskonalących umiejętność reakcji na sygnały dźwiękowe - wykonuje ćwiczenia równoważne w różnych pozycjach ciała i na zróżnicowanym podłożu 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
<p>XIV krąg tematyczny: Tradycje bożonarodzeniowe</p>		
<p>66. Składamy życzenia 67. Radość z choinki 68. Różne tradycje świąteczne 69. To już święta! 70. Nasza Wigilia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuca informacji o historii choinki i symbolice choinkowych ozdób - głośno czyta opowiadanie i wiersze - odczytuje nazwy świąt w kalendarzu - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania i wierszy; tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń - tworzy skojarzenia związane ze świętami - wyjaśnia pojęcie <i>choinka</i> - udziela odpowiedzi na pytania związane ze zwyczajami wigilijnymi i bożonarodzeniowymi - wyszukuje w tekście nazwy ozdób choinkowych i rymy - wyszukuje i zapisuje wyrazy określające nastój wiersza - numeruje kolejne czynności związane z wykonaniem pierników na podstawie przepisu - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych - redaguje życzenia z okazji świąt, stosując elementy życzeń - wspólnie redaguje i pisze list do Świętego Mikołaja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego opowiadania, wierszy, tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń - interesująco i kreatywnie opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych - interesująco i kreatywnie redaguje życzenia z okazji świąt, stosując elementy życzeń i poprawną pisownię

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych - uzupełnia notatkę na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu - pisze zdanie z pamięci - określa rodzaj rzeczowników (za pomocą zaimków), dobiera do nich przymiotniki - uczestniczy w szkolnych jasełkach i klasowym spotkaniu wigilijnym - zna różne formy i sposoby składania życzeń okolicznościowych i odgrywa scenki rozwijające umiejętność składania życzeń - dodaje, odejmuje i mnoży, liczy w pamięci po 5, po 10 w poznanym zakresie liczbowym - rozwiązuje, układa i analizuje zadania tekstowe, układa działania i pytania do treści opowiadania - rozumie pojęcie symetrii, dostrzega ją w otoczeniu i we wzorach - układa figury symetryczne - układa prostokąty o określonej liczbie kwadratów i ustala ich liczbę za pomocą mnożenia - odszukuje wskazane daty w kalendarzu, wykonuje obliczenia kalendarzowe - bierze udział w grach matematycznych zgodnie z podanymi zasadami - zna niektóre tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w wybranych krajach na świecie - rozumie znaczenie podtrzymywania i kultywowania tradycji świątecznych - szanuje tradycje świąteczne kultywowane w domu rodzinnym - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas szkolnych i klasowych uroczystości - współpracuje w zespole podczas wyszukiwania i prezentowania informacji oraz wykonywania zadań w grupach - prowadzi ukierunkowane obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - zna wiele tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i na świecie, i przekazuje je w toku zajęć
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa nasiona jadalne wykorzystywane w potrawach wigilijnych - wykonuje kartkę okolicznościową pastelami olejowymi - wykonuje i dekoruje zawieszki na choinkę - ozdabia świąteczne wypieki - wykonuje ilustrację do wiersza - wycina z papieru i ozdabia but Mikołaja materiałami tekstylnymi - wykonuje wizytówkę na stół techniką mieszaną - maluje w grupie choinkę na płótnie - wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania - słucha nagrań wybranych utworów muzycznych, korzystając z zasobów internetu - słucha piosenek o tematyce bożonarodzeniowej - słucha i śpiewa popularne kolędy - wykonuje pląsy piosenki „Jest taki dzień...” - uczestniczy w grach i zabawach z piłką, doskonalą rzuty różnymi rodzajami piłek i celność, podania i chwyt piłki - wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność i orientację w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji przyrodniczych - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XV krąg tematyczny: Nowy rok		
<p>71. Witamy Nowy Rok! 72. Mierzenie czasu 73. Bal karnawałowy 74. Zapraszamy na bal 75. Gość w domku na drzewie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i opowiadania czytane przez nauczyciela - czyta wiersz podziałem na role - cicho czyta tekst ze zrozumieniem, uzupełnia ćwiczenia - wypowiada się na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia - wyszukuje w tekście właściwe fragmenty - omawia komiks i opowiada o przygodzie Rabana 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia - interesująco i kreatywnie opowiada o przygodzie Rabana

	<ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje organizowania zabaw karnawałowych - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w grupie, wykonywania zadań na stacjach zadaniowych i ćwiczeń ruchowych - rozumie cykliczną organizację roku w przyrodzie, zna nazwy kolejnych miesięcy i cechy charakterystyczne pór roku - zna podstawowe elementy (organy) budowy człowieka - wie, na czym polega zdrowe odżywianie - określa podstawowe cechy krajobrazów - rozpoznaje i nazywa jesienne prace w polu, sadzie i ogrodzie - wykonuje w zespole kartę do „Klasowego kalendarza przyrodniczego” - wykonuje zegar z papierowych talerzyków zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje projekt stroju na bal karnawałowy - wykonuje zaproszenie na bal przebierańców, ozdabia go wg własnego pomysłu - pokonuje przeszkody w ruchu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, doskonalących umiejętność gry zespołowej, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami (mocowanie, rzuty i chwytaki piłki), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - ma bogatą wiedzę na temat podstawowych organów człowieka i ich funkcji, przekazuje ją w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XVI krąg tematyczny: Razem żyje się lepiej		
<p>76. W szkolnej gromadzie 77. Po każdej nocy wschodzi słońce 78. Nasze emocje 79. Nie lubimy przezwisk 80. Poznajemy Cukierka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i opowiadania czytane przez nauczyciela - słucha informacji o Waldemarze Cichoniu – autorze omawianej książki - czyta wskazany wiersz głośno i z podziałem na role - czyta wskazany tekst informacyjny i opowiadanie - wyszukuje w wierszu odpowiednie fragmenty 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji - dzieli się wrażeniami po przeczytaniu książki - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów - wyjaśnia symbolikę popularnych emotikonów - indywidualnie pisze zakończenie opowiadania - porządkuje kolejne zwrotki wiersza zgodnie z chronologią wydarzeń - ustala kolejność wydarzeń w książce - opowiada o przygodach bohaterów książki - opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, wskazuje powody jej przemiany - ustnie i pisemnie opisuje wskazane przedmioty - tworzy i zapisuje wyrazy przeciwstawne - tworzy rodzinę wyrazu <i>klótnia</i> - zapisuje nazwy dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich występowania - uzupełnia metryczkę lektury i wskazuje bohaterów pierwszo- i drugoplanowych - uzupełnia notatkę dotyczącą bohaterów książki - uzupełnia treść zwrotki wiersza i zdania - pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej - zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z utratą dźwięczności - poprawnie zapisuje wyrazy z częstką <i>róż</i> - zapisuje imiona wielką literą - dodaje liczby w zakresie 100, dopełnia do podanej liczby, porównuje liczby - rozwiązuje zadania tekstowe - odczytuje godziny i minuty na zegarze i wykonuje proste obliczenia zegarowe - zna i rozumie sposób zapisywania liczb rzymskich, zapisuje te liczby - zapisuje kolejne miesiące znakami rzymskimi 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji - interesująco i kreatywnie opowiada o przygodach bohaterów książki - interesująco i kreatywnie opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, trafnie wskazuje powody jej przemiany - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń zegarowych
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje liczby w ciągu malejącym - zna różne sposoby zapisywania dat - rozumie pojęcie odcinka, rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków - uczestniczy w integracyjnych zajęciach grupowych zgodnie z podanymi zasadami, szanuje wybory innych - przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy - rozumie i nazywa emocje swoje i innych osób oraz szanuje odmienność ich przeżywania - rozumie negatywne skutki dokuczania i używania przezwisk - zna kilka faktów z życia autora omawianej książki - wskazuje główne kierunki (strony) świata na mapie i w terenie - zna działanie kompasu - po ukierunkowaniu wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie - wie, co to jest rzeźba i wykonuje rzeźbę z plasteliny - projektuje, planuje i wykonuje pracę, wykorzystując różne materiały, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, biega, łączy bieg z prowadzeniem piłki kijem do unihokeja, przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XVII krąg tematyczny: Przed feriami		
<p>81. Obóz zimowy 82. Moja rodzina 83. Dzień Babci i Dzień Dziadka 84. Kochany łośbuz 85. Aby było bezpiecznie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha pogadanki nauczyciela, policjanta lub funkcjonariusza Straży Miejskiej - czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje w nim wyrazy spełniające podane warunki - głośno czyta wskazany tekst - czyta i omawia zasady bezpieczeństwa podczas ferii - wyszukuje i czyta wskazane fragmenty książki 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych - przypomina fabułę i podaje autora omawianej książki - wskazuje elementy świata przedstawionego w książce - opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - podaje cechy wyglądu i określenia zachowania głównego bohatera omawianej książki - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu i omawianej ilustracji - wyjaśnia znaczenie pojęć <i>drzewo genealogiczne</i>, <i>narrator</i> i powiedzeń związanych z kotami - zna i potrafi zastosować nazwy stopni pokrewieństwa - podaje pomysły na spędzanie czasu podczas ferii zimowych - tworzy rymy - współtworzy mapę myśli związaną z bezpieczeństwem - doskonali analizę słuchowo-wzrokową wyrazów - po naprowadzeniu układa i pisze życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - uzupełnia zdania - uzupełnia drzewo genealogiczne bohatera omawianego opowiadania - wyjaśnia pisownię wyrazów z ubezdźwięznieniem - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych - oblicza sumy i różnice w zakresie 100 i iloczyny w zakresie 30 - uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby, wskazuje miejsce jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej - wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych - interesująco i kreatywnie opowiada, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - samodzielnie układa i pisze interesujące życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń pieniężnych
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, wskazuje ich istotne cechy i je klasyfikuje - rozpoznaje figury zwierające się w innych figurach - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość - odczytuje wskazania zegara i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych - rozumie wartość swojej rodziny i wie, jak okazywać szacunek jej członkom - wspólnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa - wykonuje pracę plastyczną na podany temat techniką kolażu - wykonuje laurkę dla babci i dziadka podaną techniką - rysuje kota zgodnie ze słowną instrukcją - wykonuje zabawkę zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje w zespole klasową gazetkę - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w terenie; jeździ na sankach, pokonuje przeszkody, rzuca do celu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia doskonalące trzymanie kija do unihokeja, prowadzenie piłki i strzały do bramki - pokonuje sztuczny tor przeszkód, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa - kreatywnie wykonuje laurkę na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - pełni rolę lidera podczas zespołowego tworzenia klasowej gazetki - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	--

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XVIII krąg tematyczny: W drodze do gwiazd		
86. Poznajemy Układ Słoneczny 87. Wstrzymał Słońce 88. Bezpieczne spotkania 89. Kosmicznie piękna Ziemia 90. Wyprawa na odległą planetę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu informacyjnego i literackiego - czyta wskazane teksty informacyjne - cicho czyta wypowiedzi bohaterów odbywających loty na odległą planetę - recytuje z pamięci rymowaną 	Uczeń:

- wypowiada się na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; kosmosu i Układu Słonecznego; życia i omawianego dzieła Mikołaja Kopernika; obejrzanych prezentacji ciekawych krajobrazów
- uczestniczy w rozmowie o wyprawie w kosmos
- wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje o planetach i pisze notatkę na ich temat
- omawia zasady bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z komputera i pisze wypowiedź na ten temat
- wyjaśnia pojęcia *wulkan*, *pustynia*, *meteoryty* i układu z nimi zdania
- wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty
- ustnie opowiada o przygodach bohaterki tekstu z wykorzystaniem uporządkowanego planu wydarzeń i ilustracji
- ustnie opisuje wybrane miejsca przypominające krajobraz kosmiczny oraz wygląd wyobrażonej planety i spotkanego tam stworzenia
- udziela rad wielbicielom gier komputerowych
- tworzy w grupie listę rzeczy koniecznych w czasie wyprawy na odległą planetę
- pisze odpowiedź na pytanie ułożone z rozsypanki wyrazowej
- pisze wypowiedź na podany temat, uzasadniając swoje zdanie
- samodzielnie uzupełniania zdania
- wskazuje wyrazy bliskoznaczne
- wymyśla nowe nazwy dla gwiazd i planet
- poprawnie zapisuje nazwy gwiazd, planet i ich mieszkańców wielką literą oraz liczebniki z ó wymiennym
- poprawnie zapisuje nazw gór, jaskiń, rezerwatów i pustyni wielką literą
- zna sposoby zapisu małą lub wielką literą wyrazów *ziemia*, *słońce* i *księżyc*
- odkodowuje hasło
- układa i pisze notatkę o Mikołaju Koperniku
- uzupełnia fragment dziennika z podróży na odległą planetę

- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; kosmosu i Układu Słonecznego; życia i omawianego dzieła Mikołaja Kopernika; obejrzanych prezentacji ciekawych krajobrazów
- samodzielnie i twórczo opisuje wybrane miejsca przypominające krajobraz kosmiczny oraz wygląd wyobrażonej planety i spotkanego tam stworzenia, używając bogatego słownictwa

- zapisuje nazwy planet, gwiazd, tytułów i miast wielką literą
- mnoży przez 2, 4, 8 w zakresie 30, dostrzega związek między dodawaniem jednakowych składników a mnożeniem
- rozumie zasady mnożenia w trakcie gier i zabaw
- oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 30
- układa wzory z figur geometrycznych, dostrzega w nich rytm
- układa formułę matematyczną do schematu rysunkowego i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie ilorazowe
- porusza się i rysuje figury na sieci kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami
- przestrzega zasad podczas gry matematycznej
- wie, kim był Mikołaj Kopernik i potrafi wyrazić szacunek dla jego dokonań
- współpracuje w grupie podczas wykonywania makiety, gry planszowej i w czasie zadań grupowych
- zna położenie planet w Układzie Słonecznym i rozumie zmiany pór roku w zależności od położenia Ziemi względem Słońca
- omawia wybrane polskie atrakcje przyrodnicze i rozumie konieczność ich ochrony
- poznaje rezerваты przyrody w Polsce, korzystając z zasobów internetu
- wykonuje w grupie makietę (lub plakat) Układu Słonecznego i grę planszową zgodnie z podanym tematem
- dostrzega różnicę między obrazem i rzeźbą
- rysuje projekt pomnika Mikołaja Kopernika i kosmiczną postać wg własnego pomysłu
- wykonuje pracę dekoracyjną w słoiku zgodnie z podaną instrukcją
- wykonuje modele techniczne (wyrzutnię i raketę) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych
- zna i przestrzega zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i internetu

- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30

- wykazuje się bogatą wiedzę o Układzie Słonecznym, potrafi ją przekazać w toku zajęć

- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania makiety, gry planszowej i w czasie zadań grupowych

- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania

	<ul style="list-style-type: none">- sprawnie biega na krótkim dystansie, pokonuje tor przeszkód i celnie rzuca do celu nieruchomego- przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń- sprawnie skacze przez linę- wykonuje przewrót w przód- przestrzega zasad <i>fair play</i>, bezpieczeństwa i reguł gier podczas zabaw ruchowych- przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń kształtujących oraz do startu niskiego i wysokiego	
--	---	--

		<p>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
--	--	--

XIX krąg tematyczny: Sposób na zimę

<p>91. Rodzinne zabawy 92. Najzimniejsze regiony świata 93. Wyprawa na Antarktydę 94. Życie zwierząt na Antarktydzie 95. Okazujemy sobie sympatię</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji podawanych przez nauczyciela - czyta wiersz, rymowankę, bajkę o smoku i wskazane teksty informacyjne - czyta opowiadanie z podziałem na role - wypowiada się na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; samodzielnie przeczytanej książki; sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną oraz ulubionych gier i łamigłówek; najzimniejszych regionów świata; zwyczaju obchodzenia walentynek, sposobów i zasad okazywania sympatii za pomocą kartek walentynkowych - wyszukuje w tekstach potrzebne wyrazy i fragmenty - porządkuje kolejne zdarzenia i opowiada o przygodach bohaterów książki - opisuje ustnie i pisemnie wygląd i cechy głównego bohatera omawianej książki - zachęca innych do przeczytania omawianej książki - wykonuje ćwiczenia doskonalące syntezę i analizę wyrazów - wskazuje w wyrazach samogłoski, spółgłoski i sylaby - samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień zrozumienia tekstu - układa i zapisuje nowe wyrazy utworzone z liter i sylab podanych wyrazów - układa i pisze zdania pojedyncze i złożone połączone spójnikiem <i>i</i> - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - zna i stosuje w tekście pisanym zasady stosowania znaków przestankowych: kropki, wykrzyknika, znaku zapytania, dwukropka i przecinka w wyliczeniu - układa pytania, uzupełnia i przyporządkuje zdania - zapisuje imiona, nazwiska, tytuły i nazwy kontynentów wielką literą - wykonuje ćwiczenia, używając różnych form rzeczowników - tworzy rodziny podanych wyrazów - rozumie i stosuje pojęcia <i>tyle razy więcej, tyle razy mniej</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; samodzielnie przeczytanej książki; sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną oraz ulubionych gier i łamigłówek; najzimniejszych regionów świata; zwyczaju obchodzenia walentynek, sposobów i zasad okazywania sympatii za pomocą kartek walentynkowych
---	---	---

- powiększa i pomniejsza obiekty w przestrzeni i figury na kartce
- dostrzega zależności i analogie w tabliczce mnożenia
- oblicza iloczyny w zakresie 20 i mnoży przez 5 i 10 w zakresie 100
- ilustruje działania mnożenia w zakresie 50
- oblicza iloczyny w zakresie 50
- czyta i układa teksty matematyczne
- rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych
- przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas układania łąmigłówek, tworzenia opowiadania i wykonywania prac plastyczno-technicznych
- potrafi kulturalnie okazać sympatię, przyjaźń, sympatię, wdzięczność z okazji walentynek
- wskazuje Antarktydę na globusie
- omawia przyrodę Antarktydy oraz przystosowanie zwierząt do warunków życia, korzystając z równych źródeł informacji
- zna podstawowe zajęcia polarników
- zna ciekawostki na temat pingwinów
- wykonuje portret bohatera lektury zgodnie z podanym opisem
- uczestniczy w grupowym planowaniu i wykonywaniu makiety na podany temat
- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną (sylwetkę pingwina) zgodnie z podaną instrukcją
- wykonuje kartkę walentynkową wg własnego pomysłu
- bawi się przy piosence „Pingwin”
- wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów
- sprawnie skacze na jednej nodze i obu nogach, pokonując wyznaczony odcinek
- sprawnie biega i pokonuje przeszkody
- pokonuje wyznaczony dystans na sankach i przestrzega reguł sztafety wahadłowej i zabaw

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych

- wykazuje się dużą wiedzą na temat pingwinów i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć

- przyjmuje rolę lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety i proponuje interesujące rozwiązania

- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- dostosowuje ruchy do narzuconego w zabawach kierunku i tempa- wykonuje z partnerem krok <i>cwał w bok</i> do piosenki- wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia | |
|--|---|--|

XX krąg tematyczny: Jesteśmy uczestnikami kultury

<p>96. W teatrze 97. Na scenie 98. Organizujemy przedstawienie 99. Z biegiem rzeki 100. Kurtyna w górę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego opowiadania - czyta teksty informacyjne, wiersz, ogłoszenia - czyta ułożony dialog z podziałem na role - wyszukuje informacje w różnych źródłach - wyszukuje w wierszu wskazane fragmenty - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania i ilustracji; doświadczeń związanych z wizytami w teatrze; swojej zabawki; spektaklu lalkowego obejrzanego w internecie; spostrzeżeń i uwag związanych z występami - rozumie, czym jest teatr i podaje skojarzenia do tego hasła - zna rodzaje lalek teatralnych i omawia sposoby ich „ożywiania” - omawia zajęcia osób zaangażowanych w przygotowanie spektakli - tworzy wypowiedź w imieniu swojej zabawki - wspólnie opisuje lalkę zgodnie z planem opisu - zna zasady pisania ogłoszenia, wskazuje jego elementy i samodzielnie redaguje ogłoszenie - omawia przygotowaną w grupie mapę myśli, wskazuje zalety i zagrożenia, jakie niesie rzeka - pisze ciąg dalszy dialogu - zna zasadę pisowni tytułów wielką literą i poprawnie pisze poznane wyrazy z <i>rz</i> wymiennym i <i>rz</i> niewymiennym - odgaduje tytuły przedstawień na podstawie rekwizytów i je zapisuje - podpisuje ilustracje lalek na podstawie opisu - poprawnie zapisuje wyrazy z <i>rz</i> wymiennym - układa i prowadzi dialogi w grupach i odgrywa scenki - uczestniczy w grupowych przygotowaniach i próbie do wystawienia przedstawienia (metodą projektu) - uczestniczy w przedstawieniu - rozwiązuje łamigłówki: uzupełnia ilustrację zgodnie z tematyką przedstawienia lub podanym opisem, porusza się po 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź. używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania i ilustracji; doświadczeń związanych z wizytami w teatrze; swojej zabawki; spektaklu lalkowego obejrzanego w internecie; spostrzeżeń i uwag związanych z występami - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą lalek teatralnych i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania mapy myśli, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - przyjmuje rolę lidera podczas przygotowań do wystawienia przedstawienia (metodą projektu), proponuje interesujące rozwiązania
--	--	--

labiryncie zgodnie z instrukcjami, pisze instrukcję poruszania się po labiryncie

- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do dzielenia
- szacuje wyniki dzielenia i sprawdza wyniki na konkretach
- podaje wielokrotności liczby dwa
- dzieli przez dwa liczby w zakresie 30
- wykorzystuje umiejętność pamięciowego dzielenia przez dwa w grze typu bingo
- rozpoznaje przedmioty symetryczne w najbliższym otoczeniu
- wskazuje oś symetrii w figurach geometrycznych
- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń *1 litr, pół litra*
- rozwiązuje zadania wymagające pomiaru pojemności
- przestrzega zasad prezentowania w parze dialogu
- zna zasady zachowania się w teatrze
- zgodnie współpracuje w zespole podczas układania dialogu i odgrywania scenek z pacynkami oraz w pracach przygotowawczych do przedstawienia
- ocenia występy swoje i innych osób oraz efekty pracy w grupie
- wyszukuje adres teatru w rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy, korzystając z planu miasta
- zna zawody ludzi związanych z pracą w teatrze
- wykonuje afisz teatralny pastelami olejowymi
- wykonuje pacynkę wg własnego pomysłu, zszywając elementy
- zna pojęcia *źródło, ujście*, wskazuje źródła i ujścia rzek na mapie
- wypowiada się na temat ekosystemu rzeki i tworzy makietę rzeki
- pisze notatkę o rzece w formie mapy myśli
- wyciąga wnioski z doświadczenia związanego z wsiąkaniem wody w różne podłoża
- planuje i przygotowuje zaproszenia na przedstawienie i afisz

- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem pojemności

- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z doświadczenia związanego z wsiąkaniem wody w różne podłoża

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje elementy dekoracji i rekwizyty potrzebne do przedstawienia i dekoruje salę - rysuje elementy zgodnie z pisemną instrukcją - wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania, zachowując zasady bezpiecznego korzystania z internetu - ogląda spektakl lalkowy w internecie - wyszukuje scenariusz przedstawienia w zasobach internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa w sieci - rozpoznaje odgłosy otoczenia - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych - wybiera piosenki i podkłady muzyczne do przygotowywanego przedstawienia - śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie ...” - śpiewa piosenki przygotowane do przedstawienia, korzysta z podkładów muzycznych - wykonuje ćwiczenia rozgrzewające ze skakanką - pokonuje wyznaczony dystans biegiem, skacząc przez skakankę i czołgając się, przestrzega reguł gier i zabaw - przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń - sprawnie operuje piłką i laską gimnastyczną podczas ćwiczeń doskonalących zręczność i równowagę, respektując reguły zabaw i gier ruchowych - uczestniczy w konkurencjach o charakterze bieżnym, rzutnym i skocznym - doskonalą zasady zdrowej rywalizacji sportowej 	<p>- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania</p> <p>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
--	--	--

XXI krąg tematyczny: Radzimy sobie z emocjami

<p>101. Sposób na złość 102. Strach nam niestraszny 103. Wyobraźnia pomaga w nauce 104. Panujemy nad przyrodą 105. Jacy jesteśmy?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta tekst opowiadania - wyszukuje w wierszu potrzebny fragment - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, tekstu informacyjnego i ilustracji; różnych sposobów radzenia sobie ze złością, strachem; różnych sposobów zapamiętywania wiadomości - omawia termometr kolorystyczny wyrażający różne poziomy złości 	<p>Uczeń:</p> <p>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, tekstu informacyjnego i ilustracji; różnych sposobów radzenia sobie ze złością, strachem; różnych sposobów zapamiętywania wiadomości</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia tytuł omawianego opowiadania - wyjaśnia znaczenie sentencji o strachu, wyjaśnia podane przysłowia - tworzy łańcuchy skojarzeń i opowiada kreatywne historyjki - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i tekstu informacyjnego - rozpoznaje i nazywa elementy zaproszenia - uzupełnia opis bohatera omawianego wiersza - uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na podany temat - rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań - tworzy zdania złożone za pomocą podanych spójników - zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym - tworzy i zapisuje rodzinę podanych wyrazów - zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki - układa proste zdania - samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający zapamiętanie tekstu - pisze z pamięci wskazane zdanie - koduje informacje zgodnie z podanymi warunkami - rozumie istotę dzielenia, dostrzega różnice i zależności między nimi - uzupełnia i odczytuje działania z grafu - uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania problemowe - dzieli liczby przez 5 w zakresie 30 - mnoży w pamięci w zakresie 50 - bada własności liczb podzielnych przez 5, wyciąga wnioski - czyta i układa tekst matematyczny, zapisuje działania do niego i je rozwiązuje - ocenia zachowanie bohaterki omawianego wiersza i bohaterów ilustracji - przestrzega zasad zgodnej współpracy w zespole i w grupie podczas wykonywania poleceń i w czasie zajęć sportowych - zna sposoby pozytywnego radzenia sobie ze strachem 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie sentencji o strachu i omawianych przysłów - samodzielnie opowiada kreatywne opowiadania z wykorzystaniem utworzonych łańcuchów skojarzeń - pełni funkcję lidera w czasie tworzenia w grupie mapy myśli na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania problemowe - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów i ilustracji
--	---	--

- rozumie i omawia przystosowanie ryb do pływania
- korzysta z różnych źródeł informacji potrzebnych do wykonania zadania
- wykonuje przestrzenne prace plastyczne na podany temat, zgodnie z instrukcją lub wg własnego pomysłu
- przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń z woreczkiem
- sprawnie porusza się na czworakach ze zmianą tempa
- wykonuje ćwiczenia równoważne
- szybko reaguje na sygnały akustyczne i dotykowe
- stosuje się do ustalonych zasad podczas zadań bieżnych, skocznych i rzutnych
- prawidłowo reaguje na porażkę i zwycięstwo w rywalizacji
- sprawnie biega, pokonuje przeszkody
- doskonali przewrót w przód

- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania
- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania

XXII krąg tematyczny: Życie na wsi

- 106. Na wiejskim podwórku
- 107. Uroki życia na wsi
- 108. Kto dba o nasze bezpieczeństwo?
- 109. Zwierzęta wokół nas
- 110. Z wizytą w skansenie

- Uczeń:
- słucha omawianych wierszy
 - głośno czyta opowiadanie i tekst z podziałem na role
 - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem
 - wyszukuje w tekście opis gaszenia pożaru i go odczytuje
 - wyszukuje i prezentuje informacje o zwyczajach i tradycjach ludowych kultywowanych na wsi
 - wypowiada się na temat: wysłuchanych wierszy; obejrzanego filmu przyrodniczego; wskazanych ilustracji; charakterystycznych cech miasta i wsi; zalet i wad życia na wsi; podstawowych zajęć strażaka
 - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu opowiadania
 - po naprowadzeniu wyjaśnia przysłowia ułożone z rozsypanki wyrazowej
 - wyjaśnia znaczenie wskazanych skrótów
 - wyjaśnia pojęcia *pojazd uprzywilejowany*, *skansen*
 - rozumie znaczenie archaicznych wyrazów związanych z tematem zajęć
 - opisuje posiadane lub wymarzone zwierzę
 - określa cechy, jakimi powinien odznaczać się strażak

- Uczeń:
- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych wierszy; obejrzanego filmu przyrodniczego; wskazanych ilustracji; charakterystycznych cech miasta i wsi; zalet i wad życia na wsi; podstawowych zajęć strażaka
 - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów

- podaje skojarzenia do hasła *zwierzęta*
- podaje sytuacje, w których strażacy ratują życie ludzi i zwierząt
- porządkuje zdania zgodnie z treścią wiersza i je zapisuje
- porządkuje nazwy zwierząt wg podanej cechy
- tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej
- wie, co to jest czasownik i na jakie odpowiada pytania; wskazuje czasowniki w tekście; dobiera czasowniki do podanych rzeczowników; zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w kolejności alfabetycznej
- zapisuje nazwy zwierząt wg podanego warunku
- podpisuje elementy stroju strażaka na podstawie przeczytanego opisu
- wyszukuje w diagramie rodzinę wyrazu *wieś*
- odszukuje wyrazy ukryte w wyrazach związanych z omawianym tematem
- odgrywa w grupach scenki ilustrujące zachowania zwierząt
- szyfruje i odkodowuje podane informacje
- zna podstawowe jednostki czasu
- zapisuje i odczytuje godziny i minuty w systemie 24-godzinnym
- wykonuje proste obliczenia zegarowe i wykorzystuje te umiejętności w grze dydaktycznej
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30
- dostrzega związek mnożenia z dzieleniem i zapisuje odpowiednie działania
- doskonali umiejętności matematyczne w grze dydaktycznej
- rozkłada liczby na czynniki w trakcie zabaw manipulacyjnych
- układa wzory wg podanych warunków, odkrywa prawidłowości, przelicza elementy oraz tworzy własne rytmy
- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas nauki i zabawy

- przyjmuje rolę lidera podczas wyszukiwania i prezentowania wiedzy o zwyczajach i tradycjach ludowych

- wyszukuje w grupie wiadomości na temat tradycji i zwyczajów ludowych, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- zna wybrane tradycje ludowe
- zna numer alarmowy do straży pożarnej
- potrafi wezwać telefonicznie pomoc na wypadek pożaru
- zna podstawowe zajęcia strażaka
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka oraz pomieszczenia dla nich przeznaczone
- tworzy mapę myśli na podany temat na podstawie wysłuchanej pogadanki i odwołując się do własnej wiedzy
- omawia etapy rozwoju zwierząt z różnych grup
- uczestniczy w zabawach dydaktycznych utrwalających wiedzę o etapach rozwoju zwierząt
- maluje farbami plakatowymi pracę na podany temat
- wykonuje w grupie makietę wsi z różnych materiałów
- wykonuje rysunki do mapy myśli pod hasłem *Straż pożarna*
- wykonuje dowolną techniką portret swojego lub wymarzonego zwierzęcia
- lepi z plasteliny (modeliny, gliny) przedmioty codziennego użytku
- wykonuje wycinankę z papieru na podstawie oglądanych wzorów lub wg własnych pomysłów
- korzysta z zasobów internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa
- rozpoznaje i nazywa odgłosy miasta i wsi oraz wybranych zwierząt hodowanych przez człowieka
- śpiewa w zespole piosenkę „U Dziadka Lulka na wsi”
- uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem
- słucha piosenek i przyśpiewek ludowych
- wykonuje podstawowy krok wybranego tańca ludowego
- rzuca celnie na odległość
- wykonuje ćwiczenia z mocowaniem w pozycjach niskich i wysokich
- prawidłowo reaguje na porażkę i zwycięstwo w rywalizacji

- wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji ludowych i potrafi ją przekazać w toku zajęć

- przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w grupie mapy myśli na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania

- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety wsi, proponuje interesujące rozwiązania

- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania

- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania

	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy i utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń - uczestniczy w grach i zabawach z różnymi przyborami - wykonuje przejście równoważne po ławeczce, jednocześnie wykonując proste zadania z przyborami - manipuluje przyborem w pozycjach równoważnych 	
XXIII krąg tematyczny: W oczekiwaniu na wiosnę		
<p>111. Czy wiosna się spóźnia? 112. Szukamy wiosny 113. Jak przybywa wiosna? 114. Jestem przyjacielem przyrody 115. Wiosna wokół</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania i wiersza - czyta tekst inscenizacji i wiersz z podziałem na role - cicho czyta zdania - wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty - wypowiada się na temat: przeczytanego tekstu; zmian w przyrodzie; obserwacji pogody i przyrody oraz konieczności dostosowania ubioru do warunków pogody; omawianego wiersza; wiosennych skojarzeń wzrokowych, słuchowych i węchowych związanych z porą roku; konieczności dbania o środowisko naturalne - wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy występujące w omawianym tekście inscenizacji - ustnie opisuje zaprojektowany pojazd - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - ustnie opisuje rośliny wiosenne, uzupełnia ich opisy - recytuje z pamięci rymowankę oraz tekst podczas odgrywania roli w inscenizacji klasowej - samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, rozpoznawania wyrazów należących do tej samej rodziny i czasowników oraz wiadomości przyrodnicze - układa i zapisuje pytania do podanego zdania - układa pytania i odpowiedzi do wysłuchanego tekstu inscenizacji - przekształca zadania zgodnie z podaną zasadą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego tekstu; zmian w przyrodzie; obserwacji pogody i przyrody oraz konieczności dostosowania ubioru do warunków pogody; omawianego wiersza; wiosennych skojarzeń wzrokowych, słuchowych i węchowych związanych z porą roku; konieczności dbania o środowisko naturalne - samodzielnie i kreatywnie opisuje zaprojektowany pojazd

- wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z nadchodzącą wiosną
- zna kompozycję listu i wskazuje najważniejsze elementy
- zna elementy ogłoszenia i pisze ogłoszenie z wykorzystaniem aplikacji komputerowych
- uzupełnia i pisze list, zwracając uwagę na wielką literę w zwrotach grzecznościowych skierowanych do adresata
- pisze z pamięci fragment wiersza
- układa wyrazy z liter podanego wyrazu
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *p* i *b*, zna wyjątki od poznanej zasady
- wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki, tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników, dobiera rzeczowniki do czasowników
- rozwija zdania oraz przekształca zdania złożone w zdania pojedyncze
- układa i pisze hasła i postanowienia związane z ekologią
- uczestniczy w grupowym opracowaniu mapy myśli na podany temat
- oblicza iloczyny w zakresie 50 i ilorazy w zakresie 30
- zna różne sposoby uczenia się tabliczki mnożenia, uzupełnia działania z okienkami
- układa zadania tekstowe, dobiera i formułuje do nich pytania
- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych
- odczytuje cenniki i wyciąga z nich wnioski
- zna budowę termometru
- odczytuje i zaznacza pomiary temperatury, porównuje temperatury
- wskazuje charakterystyczne cechy brył i figur płaskich
- rozpoznaje i nazywa bryły w otoczeniu
- tworzy z patyczków i opisuje figury płaskie i bryły
- samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętność mnożenia i dzielenia do 30, obliczeń zegarowych, rozpoznawania symetrii

- przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania mapy myśli na podany temat, przestrzegając zasad zgodnej współpracy

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania wymagające obliczeń pieniężnych

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń ruchowych - przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym i w kraju oraz zasad życia przyjaznego środowisku naturalnemu - rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne - przestrzega ustalonych zasad podczas udziału w przedstawieniu - rozpoznaje i nazywa zwierzęta wodne, drzewa i rośliny zielne - omawia przyrodnicze pory roku - rozpoznaje i wskazuje rośliny charakterystyczne dla przedwiośnia i wczesnej wiosny oraz sporządza w zespole plakat informacyjny na ten temat - słucha pogadanki na temat zwiastunów przedwiośnia i wczesnej wiosny - uczestniczy w wyprawie badawczej i dokumentuje obserwacje przyrodnicze - wykonuje przestrzenną pracę plastyczną zgodnie z instrukcją - projektuje i rysuje fantastyczny pojazd - wykonuje indywidualnie i w grupie elementy dekoracji do przedstawienia zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje opaskę na głowę potrzebną w inscenizacji - realizuje marszobieg - wykonuje rzuty, skoki i przejścia równoważne - przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw sportowych - wykonuje skoki na ławeczkach, bezpiecznie wchodzi na przyrządy i z nich schodzi - wykonuje przetaczania w różnych pozycjach ciała - przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń - poprawnie reaguje na sygnały słuchowe - celnie rzuca do celu nieruchomego i ruchomego 	<ul style="list-style-type: none"> - pełni funkcję lidera podczas wykonywania w zespole plakatu informacyjnego na temat wczesnej wiosny, proponuje interesujące rozwiązania - kreatywnie wykonuje indywidualne i grupowe prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	---

XXIV krąg tematyczny: Wiosna w kalendarzu

<p>116. Wiosenne zadania 117. Przewidywanie pogody</p>	<p>Uczeń: - głośno czyta tekst opowiadania i teksty informacyjne</p>	<p>Uczeń:</p>
--	--	---------------

<p>118. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? 119. W królestwie kwiatów 120. Wiosenne rymowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: głośno przeczytanego opowiadania, tekstów informacyjnych i ilustracji; różnych stylów uczenia się - wyszukuje w tekście potrzebny fragment i czasowniki - tworzy dalszy ciąg opowiadania - tworzy rodzinę wyrazu <i>kurz</i> - w grupie opracowuje Klasowy Kodeks Pożyczania i prognozę pogody dla swojej miejscowości - indywidualnie pisze zdania na temat doświadczeń związanych z pożyczaniem - zna nazwy zmysłów człowieka i omawia ich funkcje - uczestniczy w zaproponowanej zabawie dydaktycznej - wyciąga wnioski z omawianego diagramu obrazującego procent zapamiętywanych informacji - tworzy skojarzenia do pojęcia <i>uczenie się</i> oraz listę warunków sprzyjających uczeniu się i niekorzystnych - wypełnia kwestionariusz ułatwiający poznanie własnego stylu uczenia się - uzupełnia tekst rymowanki, tworzy pary rymujących się wyrazów i rymowane zakończenie zdań - układa i zapisuje zdania utworzone z rozsypanek wyrazowych - układa zdania z podanymi wyrazami i je zapisuje - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>t, d</i> oraz wyrazów z <i>rz</i> i <i>ż</i> - pisze poznane i omówione wyrazy z pamięci - wykorzystuje gry edukacyjne do nauki - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, wykorzystując własności działań (przemienność i łączność) - uzupełnia działania z okienkami - zna i stosuje pojęcia <i>składnik, suma</i> - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując prawa łączności i przemienności dodawania - rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: głośno przeczytanego opowiadania, tekstów informacyjnych i ilustracji; różnych stylów uczenia się - samodzielnie konstruuje interesujący ciąg dalszy opowiadania, używając bogatego słownictwa - pełni funkcję lidera podczas grupowego opracowania Klasowego Kodeksu Pożyczania oraz prognozę pogody dla swojej miejscowości, proponuje interesujące rozwiązania <p>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń pieniężnych</p>
--	--	---

- zna różne rodzaje wag i omawia ich przeznaczenie
- waży różne produkty, używa pojęć *kilogram*, *dekagram*
- porównuje i szacuje wagę wybranych produktów
- przestrzega zasad zgodnego uczestnictwa w życiu klasy, w zabawach badawczych, grach edukacyjnych i pracach w grupie
- zna różne style uczenia się i wskazuje własny
- zna podstawowe zasady obserwowania pogody i prowadzi jej obserwacje
- uzupełnia kalendarz pogody
- rozumie sposób tworzenia prognoz pogody
- poznaje internetowe mapy radarowe
- rozpoznaje i nazywa części kwiatów na podstawie obserwacji i określa ich funkcje, wskazuje, czym kwiaty różnią się od siebie
- zna etapy powstawania jabłka: od kwiatu do owocu
- wykonuje wiatromierz i klasowy kalendarz pogody
- dostosowuje strój do warunków pogodowych
- zna zawody związane z opracowaniem prognozy pogody

- wyciąga wnioski z zabaw badawczych z wodą

- wykonuje pracę plastyczną farbami lub pastelami olejowymi na podany temat
- wykonuje wiatromierz zgodnie z podaną instrukcją
- wykonuje przestrzenną pracę techniczną z papieru zgodnie z podaną instrukcją
- sprawnie pokonuje tor przeszkód, przenosząc przedmioty przeznaczone do recyklingu, łączy bieg ze skokami
- celnie rzuca i chwyta nietypowe przedmioty
- wymyśla zabawy z wykorzystaniem przedmiotów przeznaczonych do recyklingu
- przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas podnoszenia ciężkich przyborów
- bezpiecznie wykonuje przeskoki, podciągania, czołgania, balansowanie na torze przeszkód

- wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodów związanych z opracowaniem prognozy pogody, potrafi ją przekazać w toku zajęć
- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zabaw badawczych z wodą
- kreatywnie wykonuje pracę plastyczną farbami, proponuje interesujące rozwiązania

- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania

XXV krąg tematyczny: Odkrycia i wynalazki

- 121. Wszystko jest wynalazkiem
- 122. Wynalazki ułatwiają życie
- 123. Każdy może być wynalazcą
- 124. Wynalazki pomagają chronić przyrodę
- 125. Wynalazki wokół nas

Uczeń:

- słucha wierszy czytanych przez nauczyciela
- głośno czyta wiersz oraz instrukcje obsługi domowych urządzeń elektrycznych
- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania
- wypowiada się na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania oraz wierszy; wynalazków na świecie, wynalazców i wynalazków używanych w gospodarstwach domowych; młodych wynalazców; sposobów na szybkie znalezienie szukanych przedmiotów oraz sposobów przeciwdziałających ich gubieniu; samodzielnie narysowanego wynalazku; skutków nieostrożnego korzystania ze sprzętów elektrycznych
- ustnie opisuje przedmiot omawiany w wierszu, ilustrację
- omawia historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe
- wyjaśnia pojęcia *odkrycia* i *wynalazki*
- wyszukuje potrzebne informacje w dostępnych źródłach
- recytuje fragment wiersza z pamięci
- układa pytania do tekstu informacyjnego i udziela na nie odpowiedzi
- pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej z zachowaniem trójczłonowej kompozycji
- grupuje wyrazy wg ich rodzaju
- rozwija zdania, przekształca zdania pojedyncze w złożone
- układa zdania z rozsypanek sylabowych i porządkuje je w kolejności chronologicznej
- przekształca zdania rozkazujące na oznajmujące i pytające
- uzupełnia zdania rozkazujące na podany temat
- układa pytania i zdania rozkazujące
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym

Uczeń:

- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania oraz wierszy; wynalazków na świecie, wynalazców i wynalazków używanych w gospodarstwach domowych; młodych wynalazców; sposobów na szybkie znalezienie szukanych przedmiotów oraz sposobów przeciwdziałających ich gubieniu; samodzielnie narysowanego wynalazku; skutków nieostrożnego korzystania ze sprzętów elektrycznych
- konstruuje interesujący opis przedmiotu omawianego w wierszu i ilustracji, używając bogatego słownictwa
- interesująco omawia historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa

- wykonuje ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników i pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *b, p, d, t, g, k*
- pisze z pamięci wyrazy z *rz* po spółgłoskach *g, k* i zdanie z wyrazami z *q* i *ę*
- wskazuje miejsce liczb w ciągu liczbowym, porównuje liczby w zakresie 100
- zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych i przedstawia zapisy częściowe za pomocą symboli matematycznych
- uzupełnia działania z okienkami, rozkłada liczby na kilka składników
- rozwiązuje zadania tekstowe i układa pytania do treści zadania
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe wymagające obliczeń wagowych i pomiaru długości, porównuje wagę i długości
- rozumie znaczenie wynalazków jako dorobku minionych epok i współczesności
- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas zadań wykonywanych w grupach i w zespole
- rozumie rolę, jaką pełni lider grupy we wspólnych pracach
- wie, że młodzi ludzie również są twórcami wynalazków
- tworzy mapę myśli na temat prądu
- rozumie konieczność oszczędzania prądu i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych
- zna źródła energii i określa, czy są one przyjazne naturze
- uczestniczy w tworzeniu wystawy „Czysta energia”
- prowadzi obserwacje i doświadczenia związane z zanieczyszczeniami środowiska, wyciąga z nich wnioski
- rozumie konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu swojej pracy
- ozdabia pracę przeznaczoną na prezent dla najbliższych
- rysuje w grupie projekt wynalazku zgodnie z podaną instrukcją

- wykazuje się bogatą wiedzą na temat źródeł energii, potrafi ją przekazać w toku zajęć
- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń

- kreatywnie wykonuje pracę przeznaczoną na prezent, proponuje interesujące rozwiązania

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje elementy potrzebne do zaprojektowanej maszyny - wykonuje przedmiot użytkowy ze starego kubka z wykorzystaniem połączeń rozłącznych lub nierozłącznych, zachowując ład, porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - uczestniczy w grupowym projektowaniu i konstruowaniu maszyny - wyjaśnia działanie i bezpieczną obsługę urządzeń elektrycznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym - dba o przyjmowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń ruchowych - bierze aktywny udział w grach i zabawach bieżnych ze skakanką i z piłką na szkolnym boisku - organizuje w grupie gry ze skakanką - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: porusza się na czworakach, biega i wykonuje skoki ze zmianą kierunku i tempa ruchu - zna i stosuje podstawowe przepisy gry w unihokeja i stosuje zasady <i>fair play</i> podczas gry - doskonali prowadzenie piłki kijem i strzał do bramki 	<ul style="list-style-type: none"> - pełni funkcję lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety miasta, proponuje interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	---

Wielkanoc – temat okolicznościowy

<p>Wielkanocne zwyczaje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny - wypowiada się na temat przygotowań do świąt w rodzinnych domach, wielkanocnych tradycji i zwyczajów - zapisuje nazwy świąt i zwrotów do adresata życzeń wielką literą oraz nazwy tradycji i zwyczajów małą literą - zna elementy składowe życzeń, uzupełnia tekst życzeń wybranymi wyrazami - ustnie opisuje malowane jajka - zna tradycje i zwyczaje wielkanocne - rozumie i wyjaśnia skutki niewłaściwego zachowania podczas zabaw dyngusowych - poznaje różne techniki zdobienia wielkanocnych jajek - wykonuje ozdoby wielkanocne wg własnego pomysłu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje interesujący opis malowanych jajek, używając bogatego słownictwa - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wielkanocnych tradycji i zwyczajów, potrafi ją przekazać w toku zajęć
-----------------------------	--	--

- uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa

- kreatywnie wykonuje ozdoby wielkanocne, proponując interesujące rozwiązania

XXVI krąg tematyczny: Dbamy o planetę

126. Zielona planeta
127. Ziemia potrzebuje pomocy
128. Skąd się biorą śmieci?
129. Wśród drzew
130. Podróże Calineczki

Uczeń:

- słucha informacji na temat życia Hansa Chrystiana Andersena
- głośno czyta opowiadanie i tekst z podziałem na role
- wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem
- wyszukuje w opowiadaniu właściwy fragment i go odczytuje
- wypowiada się na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; ilustracji i przeczytanych tekstów do historyjki; przeczytanego tekstu informacyjnego i opowiadania; obserwacji podczas spaceru po okolicy
- uczestniczy w rozmowie na temat wartości czytania książek
- opowiada o namalowanym zdarzeniu opisanym w książce

- ocenia postępowanie głównego bohatera i opowiada historyjkę

- ocenia zachowanie bohaterów literackich
- dzieli się informacjami na temat elektrośmieci i miejsc ich składowania zdobytymi w różnych źródłach
- uczestniczy w rozmowie na temat konieczności dbania o najbliższe otoczenie
- wyjaśnia znaczenia wyrazu *ziemia* i zna zasady ich pisowni
- wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów o ziemi
- prezentuje utworzoną mapę myśli o lesie
- nadaje tytuły fragmentom opowiadania i pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu
- numeruje i zapisuje wydarzenia zgodnie z następstwem przyczynowo-skutkowym
- uzupełnia metryczkę lektury, wskazuje jej bohaterów
- samodzielnie pisze podziękowanie w imieniu Ziemi, poprawnie zapisuje w nim zwroty grzecznościowe wielką literą

Uczeń:

- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; ilustracji i przeczytanych tekstów do historyjki; tekstu informacyjnego i opowiadania; obserwacji podczas spaceru po okolicy
- interesująco opowiada o namalowanym zdarzeniu opisanym w książce, używając bogatego słownictwa
- trafnie ocenia postępowanie głównego bohatera omawianej historyjki i interesująco opowiada historyjkę, używając bogatego słownictwa
- trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich

- wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i czasowniku
- układa w grupie hasła na podany temat i przysłowia o ziemi z rozsypanek wyrazowych
- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach
- układa wyrazy z liter i z sylab, pisze je z pamięci
- uczestniczy w prezentacji przedstawienia na motywach omawianej baśni
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, porównuje liczby w tym zakresie
- układa działania na dodawanie i odejmowanie i je oblicza
- układa i rozwiązuje zadania tekstowe i łamigłówki matematyczne
- mierzy obwody figur, podaje i porównuje wyniki pomiarów
- posługuje się różnymi miarkami, w tym miarką centymetrową
- wykonuje obliczenia pieniężne
- doskonali rachunek pamięciowy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych
- przestrzega zasad zgodnej współpracy w parach, w pracach grupowych i zespołowych, wywiązuje się z przydzielonych zadań
- zna zasady właściwego zachowania się w lesie
- omawia problem zanieczyszczenia wód
- wykonuje doświadczenie z wykorzystaniem filtra oczyszczającego wodę, wyciąga wnioski
- rozumie konieczność sortowania śmieci i zna sposoby produkowania jak najmniejszej ilości śmieci
- rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew podczas spaceru po okolicy
- wykonuje w grupie plakat związany z tematem segregowania śmieci i plakat informacyjny na temat ich składowania
- wykonuje w grupie mapę myśli na temat lasu w formie plastycznej

- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń
- wykazuje się bogatą wiedzą na temat segregacji śmieci, potrafi ją przekazać w toku zajęć
- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania plakatów, proponuje ciekawe rozwiązania

	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualnie wykonuje projekt plastyczny pastelami olejowymi na podany temat - maluje farbami plakatowymi scenkę zainspirowaną baśnią - wykonuje pracę przestrzenną z materiałów odpadowych wg własnego pomysłu - wykonuje rekwizyty potrzebne w przedstawieniu - wyszukuje w zasobach internetu informacje o autorze omawianej książki i potrzebne do wykonania zadania - słucha piosenki „Świat woła o pomoc” - słucha i rozpoznaje odgłosy lasu - poznaje typowe i nietypowe zastosowania różnego rodzaju przyborów - sprawnie posługuje się wybranym przez siebie przyborem - doskonali zręczność i sprawność fizyczną, wykonując proponowane ćwiczenia ruchowe - przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń z szarfą - sprawnie biega i pokonuje przeszkody naturalne, wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe, zręcznościowe, skoki i rzuty do celu - przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw - dostosowuje strój do zabaw i gier na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> - pełni funkcję lidera podczas grupowego tworzenia mapy myśli na temat lasu w formie plastycznej, proponuje interesujące rozwiązania - kreatywnie i samodzielnie wykonuje projekt plastyczny pastelami olejowymi na podany temat - kreatywnie i samodzielnie maluje farbami plakatowymi scenkę zainspirowaną baśnią - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania
XXVII krąg tematyczny: Praca nas wzbogaca		
<p>131. W Polsce przed wiekami 132. Ciekawe zawody 133. Kiedy praca sprawia radość 134. Pracujemy i świętujemy 135. Pracowite dzieci</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha legendy o Warsie i Sawie - głośno czyta opowiadanie, teksty informacyjne i rymowanki - wyszukuje wskazane fragmenty w opowiadaniu, ustala jego morał - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, tekstu legendy, tekstów informacyjnych i ilustracji; pracy żołnierzy; zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody; pracy zawodowej swoich rodziców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania, tekstu legendy, tekstów informacyjnych i ilustracji; pracy żołnierzy; zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody; pracy zawodowej swoich rodziców

	<ul style="list-style-type: none">- porównuje opis syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy- zna kilka faktów związanych z historią ustanowienia majowych świąt państwowych- wyjaśnia pojęcia <i>misja pokojowa</i>, <i>warta honorowa</i>, <i>legenda</i>, <i>herb</i> oraz znaczenie hasła <i>Dobra praca się oplaca</i> - zna zabytki, ważniejsze obiekty i wybrane fakty z historii Warszawy- gromadzi w grupie informacje na temat obchodów majowych świąt w formie mapy myśli- uzupełnia tekst i opowiada legendę o Warsie i Sawie- uzupełnia tekst o owadach na podstawie ilustracji- określa rodzaj podanych rzeczowników- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje- samodzielnie konstruuje i pisze zdanie na temat radości, jaką daje nauka- samodzielnie tworzy i zapisuje zdania złożone z wykorzystaniem podanych spójników- układa pytania do podanych wyrazów w zdaniach- tworzy rodziny wyrazów i zapisuje je zgodnie z liczbą liter w wyrazach- ustala porządek alfabetyczny podanych wyrazów- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności polonistyczne i przyrodnicze, dokonuje samooceny pracy, wyciąga wnioski do dalszej pracy- wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o czasowniku i rzeczowniku- poprawnie zapisuje nazwy zawodów z końcówkami <i>-arz</i>, <i>-erz</i>- zapisuje nazwy świąt państwowych wielką literą- wykonuje w grupie ćwiczenia utrwalające wiedzę o wojsku i żołnierzach oraz ćwiczenia ortograficzne- rozwiązuje rebusy i zagadki- prezentuje zwyczaje owadów w scenkach dramowych	<ul style="list-style-type: none">- interesująco porównuje opis syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy, używając bogatego słownictwa- zna wiele faktów związanych z historią ustanowienia majowych świąt państwowych i przekazuje tę wiedzę w toku zajęć- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>misja pokojowa</i>, <i>warta honorowa</i>, <i>legenda</i>, <i>herb</i> oraz znaczenie hasła <i>Dobra praca się oplaca</i>- ma bogatą wiedzę na temat zabytków, ważniejszych obiektów i historii Warszawy
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza sumy i różnice w zakresie 100, dostrzega zależności i analogie w obliczeniach - rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje różne strategie w obliczeniach - dostrzega w realnej sytuacji problemy matematyczne i je rozwiązuje, stosując własne strategie - uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia w zakresie 100 - analizuje budowę figury przestrzennej i omawia wygląd brył z różnych perspektyw - buduje siatki wskazanych brył - wykonuje obliczenia pieniężne, wymienia pieniądze (grosze na złotówki i odwrotnie) - rozumie znaczenie <i>odpowiedzialności</i> za powierzone obowiązki - zna nazwy i daty majowych świąt państwowych - wie, że Warszawa jest stolicą Polski - prowadzi obserwacje owadów i określa ich cechy wspólne - omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka - zna nazwy części kwiatu - zgodnie współpracuje w zespole podczas wykonywania rzeźby oraz innych zadań w grupach - zna nazwy zawodów i specyfikę zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody - ocenia swoje predyspozycje do wykonywania przyszłej pracy zawodowej - uczestniczy w zabawach edukacyjnych zgodnie z podanymi zasadami - wykonuje przestrzenną pracę (pszczołę) z materiałów papierniczych - wykonuje kotylion w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje rysunek ilustrujący marzenia o przyszłej pracy zawodowej - chwyta i celnie podaje piłkę do partnera i odpija ją o ścianę 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, stosując własne strategie ich rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - wykazuje się bogatą wiedzą o majowych świątach państwowych, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat owadów i potrafi ją przekazać w toku zajęć - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania rzeźby, proponuje ciekawe rozwiązania - kreatywnie i samodzielnie wykonuje prace plastyczne na podany temat
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach z piłką, przestrzegając ustalonych zasad - przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XXVIII krąg tematyczny:		
<p>136. Skargi, żale i tajemnice 137. Wiosenne wyprawy 138. Dotrzymujemy umów i zobowiązań 139. Jak zapamiętać trudne słówka? 140. Nasze talenty</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta opowiadanie - cicho czyta wskazany tekst - wykonuje ćwiczenia w mówieniu i artykulacyjne oraz usprawniające technikę wyrazistego czytania - wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu i głośno przeczytanych opowiadań, wskazanego komiksu, ilustracji; ekosystemu łąki; zróżnicowanych talentów swoich rówieśników - uczestniczy w rozmowie o sposobach zapamiętywania trudnych ortograficznie wyrazów - ustala kolejność wydarzeń w omawianym opowiadaniu - ocenia postępowanie bohaterów tekstu, wyciąga wnioski - nazywa uczucia towarzyszące bohaterom ilustracji - wyjaśnia pojęcie <i>talenty</i> - prezentuje swoje talenty i wskazuje mocne strony - wyciąga wnioski związane z możliwością korzystania z kół i zajęć rozwijających zainteresowania i talenty - samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające rozumienie cicho przeczytanego tekstu - samodzielnie pisze zakończenie opowiadania, wykorzystuje w nim zilustrowane rzeczowniki - tworzy twórcze opowiadanie - układa zdania i pytania zgodnie z podaną zasadą - pisze rady dla koleżanek i kolegów na podany temat - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczowniku i czasowniku, określa liczbę rzeczowników i czasowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu i głośno przeczytanych opowiadań, wskazanego komiksu, ilustracji; ekosystemu łąki; zróżnicowanych talentów swoich rówieśników - trafnie ocenia postępowanie bohaterów omawianego opowiadania, używając bogatego słownictwa - samodzielnie tworzy kreatywne opowiadanie na podany temat, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, stosując pisownię <i>nie</i> z przysłówkiem - uzupełnia zdania - przekształca równoważniki w zdania i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów związanych z łąką - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>h</i>: rozwiązuje diagram, uzupełnia zdania, zapisuje imiona wielką literą - pisze zdanie z pamięci - odgrywa scenki dramowe na podany temat - oblicza iloczyny w zakresie 50, mnoży liczby przez 0 - rozkłada iloczyny na czynniki i stosuje przemienność mnożenia w obliczeniach - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 50, porównuje iloczyny - rozwiązuje i układa zadania - odkrywa zasady tworzenia figur z patyczków - konstruuje trójkąty i prostokąty z patyczków zgodnie z podanymi warunkami - wykorzystuje umiejętności rachunkowe w czasie gier i zabaw dydaktycznych - przestrzega ustalonych zasad gry dydaktycznej w parach oraz podczas wykonywania poleceń w grupach zadaniowych - potrafi wyrazić własne zdanie w trudnych codziennych sytuacjach i ocenić te sytuacje - rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadanie - zna powody tworzenia łąk i korzyści dla człowieka związane z łąkami - zna nazwy roślin i zwierząt żyjących na łące i zbiera materiał roślinny - maluje pejzaż farbami akwarelowymi na podany temat - planuje i wykonuje pracę przestrzenną na podany temat, wykorzystuje materiały odpadowe 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat - samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia w rozszerzonym zakresie liczbowym - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą łąki, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i samodzielnie maluje pejzaż farbami akwarelowymi na podany temat, dbając o szczegóły - kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę przestrzenną na podany temat, wykorzystuje materiały odpadowe
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach ruchowych, sprawnie biega, w podskokach i na czworakach, łączy bieg z przenoszeniem przyborów - rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, rzuca małymi przyborami do celu - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami. - przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych - wykonuje zwis na rękach i nogach i przesuwają się w nim na krótkim odcinku - wykonuje skoki przez linę 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XXIX krąg tematyczny: Świat książki		
<p>141. Spotkanie w bibliotece 142. Od glinianej tabliczki do książki elektronicznej 143. To dobrze, że są książki 144. Poradnik pierwszej pomocy 145. Zabawy między książkami</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i cicho czyta teksty informacyjne - cicho czyta wskazane opowiadanie - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; nowoczesnych technologii rozwijających czytelnictwo; znaczenia książek w codziennym życiu; przeżyć związanych z doznanymi urazami - omawia wydarzenia związane z powstawaniem książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu - omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy - omawia zawartość podręcznej apteczki i sposoby wykorzystania poszczególnych elementów - wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Przeczytać coś od deski do deski</i> - zna i wymienia różne rodzaje książek - prezentuje innym treści ulubionej książki - samodzielnie rozwiązuje test: sprawdzający umiejętność dostrzegania szczegółów na podstawie historyjki obrazkowej; sprawdzający rozumienie cicho przeczytanego tekstu - samodzielnie rozwiązuje test i wykonuje ćwiczenia sprawdzające zrozumienie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; nowoczesnych technologii rozwijających czytelnictwo; znaczenia książek w codziennym życiu; przeżyć związanych z doznanymi urazami - samodzielnie omawia wydarzenia związane z powstawaniem książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu, używając bogatego słownictwa - interesująco prezentuje treść ulubionej książki, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest uraz i pierwsza pomoc i zna zawartość podręcznej apteczki - potrafi udzielić pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń (skręcenie nogi w kostce, złamanie ręki) - przestrzega ustalonych zasad podczas ćwiczeń udzielania pierwszej pomocy - wie, jak postąpić na wypadek krwotoku z nosa i zadławienia - wykonuje ilustrację do reklamy ulubionej książki - tworzy w grupie ilustracje do historyjki obrazkowej - tworzy w grupie książeczkę, łączy elementy za pomocą tasiemki - przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń oraz startu niskiego i wysokiego - biega na krótkim dystansie - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników - chwyta i celnie podaje piłkę - dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier - stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa i reguł gier - w biegu wykonuje skoki i przenosi przybory - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: porusza się na czworakach, wykonuje przetaczanie - organizuje w grupie gry i zabawy - respektuje ustalone reguły w czasie ćwiczeń, gier i zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania ilustracji do historyjki obrazkowej oraz podczas tworzenia książeczki, proponuje ciekawe rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XXX krąg tematyczny: W rodzinnym kręgu		
<p>146. Rodzinne świętowanie 147. Wyrazy, których pisownię trzeba zapamiętać 148. Prawa dziecka 149. Świat dziecka 150. Lubimy miłe niespodzianki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst oraz teksty informacyjne - wypowiada się na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów; okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania; poznanych praw dziecka; swoich codziennych obowiązków oraz osób niosących pomoc dzieciom w życiowych problemach; wartości portretów jako pamiątek rodzinnych - omawia podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów; okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania; rozumienia poznanych praw dziecka; swoich codziennych obowiązków oraz osób i miejsc niosących pomoc dzieciom w życiowych problemach; wartości portretów jako pamiątek rodzinnych

- prezentuje informacje na temat poznanych wybitnych portrecistów i ich dzieł na podstawie informacji wyszukanych w dostępnych źródłach
- dzieli się swoimi pomysłami na świętowanie Dnia Dziecka
- recytuje wybrany fragment wiersza z pamięci
- opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe
- ocenia zachowanie głównego bohatera, wyciąga wnioski
- uzupełnia zdania na temat omawianego obrazu Jana Matejki
- dokonuje autoprezentacji z wykorzystaniem pytań i wyrażen pomocniczych
- wykonuje ćwiczenia prowadzące do ustalenia ważności podstawowych praw dziecka
- odkodowuje zaszyfrowane informacje i uzupełnia zdania
- zna zasady pisania podziękowań i samodzielnie konstruuje podziękowanie skierowane do wybranej osoby
- wyszukuje w kalendarzu wskazane nazwy świąt i zapisuje je wielką literą
- wykonuje w grupie i indywidualnie polecenia utrwalające zdobyte umiejętności i wiadomości ortograficzne w zakresie poprawnej pisowni oraz rozpoznawania rzeczowników i czasowników
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
- zna różne formy wypowiedzi i umie je tworzyć
- mnoży w zakresie 50 i dzieli w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami
- doskonali umiejętności rachunkowe podczas zabaw i gier matematycznych.
- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków pomocniczych, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i zegarowych
- ustala liczbę jednostkowych kwadracików w prostokątach, kwadratach i innych figurach

- interesująco opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa
- trafnie ocenia postępowanie głównego bohatera omawianej historyjki, używając bogatego słownictwa
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania testowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i zegarowych

- buduje figury zgodnie z podanymi warunkami, wykorzystując jednostkowe kwadraciki
- doskonali spostrzegawczość podczas gry matematycznej
- analizuje tekst opowiadania matematycznego, wyszukuje w nim istotne informacje, uzupełnia brakujące dane
- używa określeń *kilogram, dekagram, gram*, rozumie wyrażenia dwumianowane
- zna wartości nominałów na odważnikach
- wykonuje obliczenia wagowe
- przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw edukacyjnych, pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej
- przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas tworzenia gry planszowej i jej rozgrywania
- uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach doskonalących współpracę i komunikację w grupie
- dokonuje samooceny zdobytych wiadomości i umiejętności, wskazuje swoje mocne i słabsze strony
- zna podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka
- rozwija wiedzę o przyrodzie świata podczas tworzenia gry planszowej
- sprawdza stopień opanowania wiadomości społeczno-przyrodniczych w formie minitestu
- wykonuje ilustrację do wybranego prawa dziecka
- zna nazwiska wybitnych portrecistów i ich wybrane dzieła
- zna pojęcia *oryginał, kopia, reprodukcja*
- maluje portret farbami plakatowymi
- wykonuje i ozdabia ramkę do rodzinnej fotografii, wykorzystuje materiały tekstylne i dekoracyjne
- przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń ogólnorozwojowych ze skakanką
- biega, rzuca i skacze przez przeszkody w trakcie gier i zabaw terenowych
- wykonuje rzuty piłką na różne odległości, ćwiczy celność rzutów do celów umieszczonych na różnych wysokościach i w różnych odległościach

- wykazuje się bogatą wiedzą o wybitnych portrecistach i ich dziełach, potrafi ją przekazać w toku zajęć

- kreatywnie i samodzielnie wykonuje i ozdabia ramkę do rodzinnej fotografii, wykorzystuje materiały tekstylne i dekoracyjne

- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe - uczestniczy w zabawach skocznych i na czworakach - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw 	<p>wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
<p>XXXI krąg tematyczny: Ważne sprawy</p>		
<p>151. Opinie i rady innych 152. Z kulturą na ty 153. Przystosowanie ptaków do lotu 154. Dlaczego plotka szkodzi? 155. Nasze zachowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha mitu o Dedalu i Ikarze - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela oraz fragmentu książki Miry Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek” - cicho czyta krótki tekst i rozwiązuje ćwiczenia lub test sprawdzający jego zrozumienie - zna zasady artystycznej interpretacji utworów wierszowanych i czyta wiersz z podziałem na role - wyszukuje w omawianym wierszu wskazane fragmenty oraz pary rymujących się wyrazów - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; głośno przeczytanego tekstu informacyjnego; wysłuchanego mitu o Dedalu i Ikarze (i wyciąga wnioski); doświadczeń związanych z pobytem w muzeum; mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości; trudności w zaangażowaniu się w zabawę w grupie (na podstawie wysłuchanej lektury); odgrywanych scenek dramowych - uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w muzeum - omawia kolejne ilustracje historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - wskazuje i nazywa elementy konieczne w zaproszeniu - wyjaśnia pojęcia <i>opinie</i> i <i>rady</i> - wyjaśnia znaczenie wyrazów określających cechy i je stosuje w zdaniach - ustnie konstruuje w grupie opowiadanie twórcze z wykorzystaniem opracowanego planu wypowiedzi w formie rysunków pomocniczych - wykonuje ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo - wyjaśnia podany klucz do oceny swojego zachowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego opowiadania; głośno przeczytanego tekstu informacyjnego; wysłuchanego mitu o Dedalu i Ikarze i wyciąga wnioski; doświadczeń związanych z pobytem w muzeum; mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości; trudności w zaangażowaniu się w zabawę w grupie na podstawie wysłuchanej lektury; odgrywanych scenek dramowych, używając bogatego słownictwa - interesująco omawia kolejne ilustracje historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania opowiadania twórczego i je ustnie prezentuje, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - wyciąga wniosek na podstawie omawianego tekstu i go zapisuje - uzupełnia i wyjaśnia popularne przysłowia o ptakach - układa i pisze zdania opisujące ziębę - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - przekształca zdania pojedyncze w złożone, używając podanych spójników, i poprawnie stosuje w nich przecinek - poprawnie adresuje kopertę i stosuje skróty adresowe - wykonuje ćwiczenia ortograficzne: doskonalące pisownię wyrazów z <i>ż</i> ubezdźwięcznionym na końcu; utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch</i> na końcu - poprawnie zapisuje nazwy ptaków z <i>ó, u, rz, ż, ch, h</i> - rozumie wartość wyrażanych opinii i rad udzielanych przez innych i odgrywa scenki dramowe na ten temat - odgrywa scenki dramowe prezentujące właściwe i niewłaściwe zachowania w wybranych miejscach publicznych - odczytuje i zapisuje liczby (pełne setki) w zakresie 1000 - przelicza setki, porównuje liczby i układa je w ciągu rosnącym lub malejącym - oblicza sumy i różnice typu $300 + 100, 500 - 300$ - wykonuje obliczenia pieniężne (pełne setki) do 1000 - odczytuje, zapisuje i porównuje pełne setki, oblicza ich sumę i różnicę - wykonuje obliczenia wagowe - rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych - przelicza rzeczywistą odległość między obiektami na podstawie ilustracji - ocenia sytuacje, w których warto kierować się własnym zdaniem, oraz te, w których lepiej skorzystać z rad innych osób - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas konstruowania twórczego opowiadania - zna i rozumie konieczność stosowania obowiązujących norm zachowania się w miejscach publicznych - zna i rozumie zasadę zachowania tajemnicy korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyciąga wniosek na podstawie omawianego tekstu - trafnie ocenia wartość wyrażanych opinii i rad udzielanych przez innych i przekazuje swoje zdanie w scenkach dramowych - sprawnie i bezbłędnie oblicza sumy i różnice w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna konsekwencje i szkodliwość plotki, która przeszkadza w zgodnym funkcjonowaniu w grupie - rozumie konsekwencje wynikające z ostracyzmu - ocenia własne zachowanie wg podanego klucza - rozpoznaje i nazywa zwierzęta latające i omawia ich przystosowanie do lotu - wyciąga wnioski z doświadczenia wyjaśniającego znaczenie tlenu w procesie spalania i wytwarzania energii - wykonuje projekt maszyny latającej w formie rysunku schematycznego - wykonuje kopertę z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych lub techniką origami zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje elementy potrzebne do wykonania makiety zamku - wykonuje rysunki do opowiadania tworzonego w grupie - uczestniczy w grupowym projektowaniu, planowaniu i wykonywaniu makiety zamku z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych - przygotowuje ciało do wysiłku fizycznego i zna sposoby odpoczynku po wysiłku fizycznym - sprawnie pokonuje krótki dystans w biegach indywidualnych, zespołowych i sztafetowych - skacze w dal dowolnym sposobem, wykonuje naskoki podczas gry w gumę, pokonuje w biegu przeszkody - wykonuje naprzemienny bieg i marsz przeplatany - ćwiczeniami w terenie i pokonuje przeszkody - radzi sobie w sytuacji wygranej i przegranej - zachowuje powściągliwość w ocenie umiejętności bieżnych koleżanek i kolegów - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzę na temat zwierząt latających i ich przystosowania do lotu, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i samodzielnie wykonuje rysunki do opowiadania tworzonego w grupie - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania, planowania i wykonywania makiety zamku, proponuje ciekawe rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

XXXII krąg tematyczny: Cała Polska jest piękna

<p>156. Od morza do Tatr 157. Niezwykłe góry 158. Nadmorskie legendy 159. Ciekawe regiony Polski – Kaszuby</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta tekst legendy i tekst informacyjny - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, legendy; cech charakterystycznych i tradycji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych,
---	--	--

<p>160. Szanujemy przyrodę na wakacyjnych szlakach</p>	<p>różnych regionów Polski; obejrzanego filmu edukacyjnego; atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny tworzenia parków narodowych - wyjaśnia pojęcia <i>region</i>, <i>gwara</i> - omawia zasady zachowania się w parkach narodowych i znaczenie piktogramów obowiązujących turystów - ustala kolejność wydarzeń omawianego tekstu - opowiada o przygodach Mikołajka – bohatera legendy <p>- ocenia zachowanie i omawia konsekwencje postępowania głównego bohatera omawianego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbolikę kolorów i wzorów używanych w hafcie kaszubskim - ustnie opisuje strój kaszubski na podstawie ilustracji - zna cechy legendy - uzupełnia i zapisuje opis kaszubskiego stroju męskiego - wymienia zasady obowiązujące turystów w parkach narodowych i uzupełnia nimi tekst dialogu - opracowuje w grupie zbiór zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku - układa i pisze pytania dotyczące mapki turystycznej - podpisuje ilustrację właściwą nazwą regionu Polski - uzupełnia zdania - wykonuje ćwiczenia gramatyczne utrwalające umiejętność stosowania liczebników we właściwej formie - wykonuje ćwiczenia ortograficzne w zakresie pisowni nazw geograficznych wielką literą - pisze nazwy zjawisk przyrodniczych małą literą - odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe, wskazuje w nich miejsce setek, dziesiątek i jedności - porządkuje liczby trzycyfrowe rosnąco i malejąco - dodaje i odejmuje setki i dziesiątki w zakresie 1000, dostrzega analogie w obliczeniach, dopełnia do podanej liczby, rozkłada liczby na składniki 	<p>legendy; cech charakterystycznych i tradycji różnych regionów Polski; obejrzanego filmu edukacyjnego; atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesująco opowiada o przygodach Mikołajka – bohatera legendy, używając bogatego słownictwa - trafnie ocenia zachowanie i konsekwencje postępowania bohatera omawianego tekstu - przyjmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie zbioru zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku - sprawnie i bezbłędnie oblicza sumy i różnice w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych - zna pojęcie <i>obwód</i>, szacuje i mierzy obwody figur różnymi miarkami, rysuje figury o podanych obwodach - powiększa i pomniejsza wymiary rzeczywiste podanych figur zgodnie z podanymi warunkami - odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarze - odczytuje informacje z rozkładu jazdy, szacuje czas podróży, wykonuje obliczenia zegarowe - rozwiązuje zagadki matematyczne - wypowiada się na temat znaczenia kultywowania tradycji regionalnych - zna zasady zachowania się w parkach narodowych - przestrzega zasad podczas opracowywania w grupie zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku - zna legendę związaną z powstaniem nazwy mikołajka nadmorskiego - zna nazwy regionów Polski i wskazuje je na mapie fizycznej Polski - wie, czym są parki narodowe i jakie są przyczyny ich zakładania - zna wybrane zwierzęta i rośliny występujące w Tatrach - rozumie pojęcia <i>rośliny i zwierzęta chronione, pomnik przyrody</i> - wskazuje granice Polski, granicę morską i miasta nadmorskie - zna i podaje nazwy roślin i zwierząt występujących nad Bałtykiem - wskazuje region Kaszub na mapie Polski - zna numer alarmowy 112 i wie, kiedy należy z niego skorzystać - nazywa różnice walorowe w zakresie jednej barwy - koloruje symetryczną część wzoru kaszubskiego - tworzy w grupie folder Tatrzańskiego Parku Narodowego - projektuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną o tematyce marynistycznej, wykorzystując różne materiały 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych - samodzielnie i bezbłędnie odczytuje informacje z rozkładu jazdy, szacuje czas podróży i wykonuje obliczenia zegarowe - wykazuje się bogatą wiedzą na temat parków narodowych, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje laleczkę z wełny zgodnie z instrukcją słowną - słucha piosenki wykonanej w gwarze regionalnej Kaszub - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami, kozłuje, wykonuje prawidłowo podania piłki do partnera jednorącz i oburącz z miejsca i w biegu - skacze w dal z miejsca i ląduje w przysiadzie - biega w zmiennym tempie i kierunku - przestrzega zasad gier i zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną o tematyce marynistycznej - kreatywnie i samodzielnie wykonuje laleczkę z wełny zgodnie z instrukcją słowną, stosuje własne ciekawe rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XXXIII krąg tematyczny: Żegnamy szkołę na dwa miesiące		
<p>161. Bezpiecznie odpoczywamy 162. W wakacyjnym nastroju 163. Wakacyjne wędrówki 164. Ruszamy w podróż po Polsce 165. Wiele się nauczyliśmy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracując w grupie, wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o wskazanym regionie Polski - głośno czyta teksty informacyjne i opowiadanie - odczytuje informacje z mapy myśli - wypowiada się na temat: omawianych tekstów informacyjnych; miejsc, w których można nocować w czasie wakacji; dominującego nastroju w czasie wakacji; przydatności różnych przedmiotów w czasie wakacyjnych podróży; przydatności mapy myśli w procesie uczenia się - uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem, udziela odpowiedzi na pytania do jego tekstu - opowiada o przygodach bohaterów opowiadania, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji, i konstruuje kreatywne zakończenie omawianej przygody - opisuje wskazany przedmiot i tworzy o nim kreatywne opowiadanie - wyjaśnia, do czego służy kompas - zna zasady pisania krótkich form użytkowych: życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, listu - tworzy listę wakacyjnych kierunków wypraw - redaguje w grupie zdanie na temat bezpiecznych wakacji - wyszukuje w wierszu zdania rozkazujące i pytające oraz je zapisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełni funkcję lidera podczas wyszukiwania potrzebnych informacji o wskazanym regionie Polski - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów informacyjnych; miejsc, w których można nocować w czasie wakacji; dominującego nastroju w czasie wakacji; przydatności różnych przedmiotów w czasie wakacyjnych podróży; przydatności mapy myśli w procesie uczenia się - interesująco opowiada o przygodach bohaterów opowiadania, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji, i konstruuje kreatywne zakończenie omawianej przygody, używając bogatego słownictwa - interesująco opisuje wskazany przedmiot i tworzy o nim kreatywne opowiadanie, używając bogatego słownictwa

- udziela ustnie i pisemnie odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie tekstu
- indywidualnie tworzy notatkę w formie mapy myśli o krajobrazach Polski na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego
- uzupełnia zdania na podstawie obserwacji w terenie
- wie, co to jest głoska, litera, spółgłoska, samogłoska
- rozpoznaje i nazywa dwuznaki oraz spółgłoski miękkie
- podaje nazwy czynności o znaczeniu przeciwnym, grupuje rzeczowniki z podziałem na nazwy ludzi, roślin, zwierząt, rzeczy i zjawiska przyrodnicze
- wie, co to jest czasownik, stosuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej
- rozpoznaje rodzaje zdań, wskazuje rzeczowniki i czasowniki
- poprawnie zapisuje nazwy głównych kierunków świata
- zna zasady ortograficzne w zakresie pisowni wyrazów z *h, ż* oraz *rz, ó* wymiennym, wyrazów z zakończeniami *-ówka, -ów*, pisowni wyrazów wielką literą oraz z utratą dźwięczności
- odgrywa scenki dramatyczne prezentujące zachowania w czasie spotkania z nieznanym
- wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności polonistyczne w grze planszowej
- tworzy diagramy w układzie tabelarycznym, koduje w nich informacje, odczytuje dane i wyciąga wnioski
- układa i rozwiązuje zadania związane z życiem codziennym
- koduje i odkodowuje informacje, oblicza sumę kilku liczb w zakresie 100
- wykonuje obliczenia pieniężne
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych: uzupełnia okienka, dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje sumy i różnice, rozwiązuje zadania złożone z zastosowaniem poznanych działań i wymagających obliczeń pieniężnych, oblicza obwód prostokąta, analizuje i uzupełniania dane na diagramie

- kreatywnie i interesująco opracowuje notatkę w formie mapy myśli o krajobrazach Polski na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego

- samodzielnie i bezbłędnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, rozwiązując problemy matematyczne

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozwiązywaniu problemów matematycznych i buduje własne strategie ich rozwiązywania podczas gier logicznych, korzysta ze zdobytych umiejętności logicznego myślenia - przestrzega zasad w pracy grupowej podczas opracowywania zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w parze i w grupie - przestrzega ustalonych zasad gry planszowej utrwalającej poznane wiadomości i umiejętności polonistyczne - korzysta z filmów edukacyjnych w celu poszerzenia wiedzy o krajobrazach Polski - zna zasady prowadzenia bezpiecznych obserwacji przyrodniczych w terenie - wyznacza kierunki świata za pomocą kompasu, słońca oraz na podstawie obserwacji przyrodniczych w terenie - projektuje i wykonuje pracę przestrzenną (tajemniczy namiot) z różnych materiałów - wykonuje w grupie pracę plastyczną w formie mapy myśli - samodzielnie przygotowuje ciało do wykonywania ruchu - biega, skacze i rzuca do celu nieruchomego - podaje własne propozycje zabaw dla koleżanek i kolegów, zwracając uwagę na ich bezpieczeństwo - ma świadomość znaczenia systematyczności w treningach - samodzielnie wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i korekcyjne - sprawnie biega, skacze i prowadzi piłkę - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów oraz właściwie reaguje na wygraną i przegraną - sprawnie rzuca i chwyta piłkę - celnie rzuca piłką do celu ruchomego i nieruchomego - przestrzega zasad gry zespołowej z piłką 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą związaną z wyznaczaniem kierunków świata za pomocą kompasu, słońca, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę przestrzenną (tajemniczy namiot) z różnych materiałów - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania pracy plastycznej w formie mapy myśli, proponuje ciekawe rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

