

DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z CHEMII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

– niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim:

Dostosowania ogólne:

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowania szczegółowe:

- odwoływanie się do konkretnych przykładów z życia codziennego;
- wspomaganie ucznia przez naprowadzanie w czasie odpowiedzi ustnej;
- odpytywanie z małych partii materiału;
- możliwość korzystania z modeli związków chemicznych, tablicy pierwiastków chemicznych, kalkulatora podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów;
- stosowanie ułatwień typu: wykonaj według wzoru, uzupełnij fragment itp. ;
- unikanie pytań problemowych i przekrojowych oraz pojęć trudnych, abstrakcyjnych;

- wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy a w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień; mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- rozłożenie w czasie nauki symboli chemicznych, definicji, reguł;
- uczniowie z działu równania reakcji chemicznych wskazują reakcje na podstawie tekstu i wskazują typ reakcji;
- motywowanie ucznia przez zachętę, pochwałę i dostrzeganie mocnych stron;
- wzmacnianie umiejętności społecznych poprzez pracę w grupie.

Zasady oceniania

Uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów .

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe oraz wykazuje chęć poznawania wiedzy z zakresu chemii.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował w znaczącym stopniu wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.