

Program wychowawczo-profilaktyczny
został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Szkoły Podstawowej w Poświętnem

w dniu

**Program wychowawczo-
profilaktyczny
w Szkole Podstawowej
im. Bolesława Prusa
w Poświętnem**

Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami);
- Karta Nauczyciela;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Poświętnem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów samokształceniowych, wychowawców klas, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – z organizacjami i urzędami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Prusa w Poświętnem jest szkołą publiczną zlokalizowaną na obszarze wiejskim. Liczebność uczniów waha się w granicach 300 osób. Większość z nich to dzieci dojeżdżające, dowożone gminnym środkiem transportu. W szkole funkcjonują: oddziały przedszkolne, klasy 1 – 3, 4 – 8 szkoły podstawowej.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działamy także po to, aby:

a) nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- świadomie uczestniczyli w kształtowaniu osobowości dzieci,

- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci oraz osiągnięciach szkoły.

b) nasi nauczyciele:

- promowali pozytywne wzorce zachowań,
- wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- współpracowali ze sobą celem uzyskania satysfakcjonujących wyników pracy z ucznia.

Placówka zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględnia także indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

II. Model absolwenta

Znaczna część uczniów naszej szkoły to dzieci pochodzące z rodzin typowo rolniczych. Z uwagi na utrudniony dostęp do szeroko rozumianej kultury to na naszej placówce spoczywa obowiązek wykształcenia i wychowania młodego człowieka. Dążeniem Szkoły Podstawowej w Poświętnem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Dlatego szkoła dba, aby nasz absolwent:

- zdobył odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności,
- sprawnie posługiwał się językiem polskim i językiem obcym nowożytnym,
- umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- rozumiał potrzebę nauki jako klucza do budowania dalszej przyszłości,
- był gotowy do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie i twórczo,
- rozwijał kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość,
- posiadał kompetencje czytelnicze,
- umiał realizować własne plany i marzenia,
- był świadomy, że każdemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować,
- posiadał poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i narodowej,
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,
- umiał organizować sobie czas wolny z korzyścią dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
- czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- wykazywał się patriotyzmem,

- znał i szanował tradycje rodzinne, szkoły, regionu i narodu (obchodził najważniejsze święta narodowe i szanował symbole państwowe),
- znał ważne miejsca, postaci i wydarzenia historyczne zaistniałe w swoim regionie i w Polsce,
- okazywał szacunek wobec innych osób,
- umiał współpracować w grupie,
- miał poczucie własnej godności, szanował godność innych,
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- wywiązywał się z powierzonych mu zadań,
- był kulturalny, znał zasady dobrego wychowania, używał zwrotów grzecznościowych,
- potrafił budować relacje z rówieśnikami (umiał panować nad emocjami, pokojowo rozwiązywał konflikty, był wrażliwy na potrzeby innych),
- aktywnie uczestniczył w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- podejmował działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz angażował się w wolontariat,
- podejmował działania na rzecz środowiska naturalnego w zgodzie z zasadami zrównoważonego rozwoju,
- dbał o swój wygląd,
- był aktywny fizycznie,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych osób w szkole i poza nią,
- wykazywał postawy prozdrowotne (dbał o zdrowie, właściwie się odżywił, stosował zasady higieny, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny w tym e-papierosów, narkotyków, dopalaczy, leków bez wskazań lekarskich, nadużywania Internetu i telefonów komórkowych)
- znał zagrożenia w sieci,
- znał politykę bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych,
- umiał bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni, szanował prywatność i godność innych użytkowników sieci,
- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- nabył umiejętności krytycznego, logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykazywał postawę otwartości wobec świata i innych ludzi.

- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym osób starszych, niepełnosprawnych, cudzoziemców, osób różniących się rasowo, wyznaniowo i etnicznie.

Absolwent naszej szkoły ma mieć poczucie obowiązku, odpowiedzialności i patriotyzmu. Powinien także potrafić dokonywać świadomych, odpowiedzialnych wyborów.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Partnerzy instytucjonalni szkoły wspierający działania wychowawcze i profilaktyczne:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Poświętnem,
- Komisariat Policji w Łapach,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łapach,
- Centrum Pomocy Rodzinie w Białymstoku,
- Kurator Sądu Rejonowego w Białymstoku - Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli w Białymstoku,
- Biblioteka Publiczna w Poświętnem,
- Starostwo Powiatowe w Białymstoku,
- Dom Kultury w Brańsku,
- Książnica Podlaska,
- Narwiański Park Narodowy,
- Nadleśnictwo Rudka,
- Ośrodek Edukacji Leśnej „Cyraneczka” w Pietkowie,
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Białymstoku,
- NZOZ „Top-Medic” w Poświętnem,
- Parafia Rzymsko-Katolicka w Poświętnem.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

a) Mocne strony szkoły:

- Nauczyciele znają swoich uczniów, ich sytuację i potrzeby.
- Szkoła efektywnie współpracuje z partnerami instytucjonalnymi wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne.
- W szkole uczniowie czują się bezpiecznie.
- Wielu uczniów przestrzega regulaminu szkoły i zasad kultury osobistej.
- Większość uczniów zachowuje zasady bezpieczeństwa, higieny i dba o swoje zdrowie.
- Większość uczniów unika używek, zna zagrożenia płynące z Internetu.
- Każda sytuacja wychowawcza jest skutecznie rozwiązywana przy współdziałaniu rodziców.
- Nie zdarzają się sytuacje wyjątkowo niebezpieczne: wysoka agresja, bójki, zastraszanie, nękanie.
- Uczniowie potrafią współpracować w grupie.
- Znaczna część uczniów chętnie bierze udział w różnego rodzaju konkursach.
- Uczniowie potrafią godnie reprezentować szkołę na zewnątrz (np. podczas wyjazdów, zawodów sportowych, wycieczek szkolnych itp.)
- Część rodziców chętnie uczestniczy w życiu szkoły.

b) Słabe strony szkoły:

- Zdarzały się sytuacje agresji słownej, popychania, incydentalnie agresja w sieci.
- Nie wszyscy uczniowie dbają o mienie szkoły,
- Nie wszyscy uczniowie przestrzegają regulaminu szkoły dotyczącego np. zmiany obuwia, zachowania podczas oczekiwania na odjazd autobusu po lekcjach, korzystania z urządzeń sanitarnych.
- Część uczniów nie zachowuje zasad kultury: zbyt rzadko słyszymy od nich dzień dobry, do widzenia, proszę, przepraszam.
- Zbyt mało uczniów angażuje się w życie szkoły.
- Brak motywacji do nauki, samodoskonalenia.
- Część rodziców niechętnie współpracuje ze szkołą, nie interesują się wynikami w nauce i zachowaniem swoich dzieci (rzadko przychodzą na wywiady, nie uczestniczą w wydarzeniach szkolnych).

c) **Skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze.**

Skuteczne metody wychowawcze:

- nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami i mówienie „jednym głosem”,
- oparcie pracy nauczyciela wychowawcy na wzajemnym szacunku, uczciwości, pomocy, zrozumieniu, cierpliwości i jasnych wspólnie określonych z wychowankami zasadach,
- traktowanie problemów uczniów z należytą powagą,
- stosowanie nagród i kar adekwatnych do sytuacji i postrzeganych przez środowisko jako sprawiedliwe,
- reagowanie na nawet najmniejsze przejawy zła,
- konsekwencja w działaniu,

- angażowanie uczniów do działań dla dobra innych ludzi, dla środowiska szkolnego, pozaszkolnego,
- stwarzanie możliwości do osiągnięcia nawet najmniejszych sukcesów i realizowania swoich pasji i zainteresowań,
- motywowanie do nauki poprzez dawanie pozytywnych przykładów losów absolwentów,
- dawanie właściwego przykładu przez osoby dorosłe.

Nieskuteczne metody wychowawcze:

- brak egzekwowania już przyjętego prawa wewnątrzszkolnego
- niewystarczająca współpraca nauczycieli w zakresie reagowania na przejawy łamania regulaminu,
- zbytne pobłażanie,
- brak wsparcia i zrozumienia poczynań szkoły ze strony rodziców,

d) Potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.

Kadra pedagogiczna szkoły jest dobrze przygotowana do pracy wychowawczej i profilaktycznej. Pedagodzy mają ukończone różnorodne formy doskonalenia związane z wykonywaniem funkcji nauczyciela wychowawcy, uczestniczyli w warsztatach i szkoleniach także związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W szkole realizowane były różnorodne programy o charakterze wychowawczym i profilaktycznym m.in. we współpracy z policją. Nauczyciele odbyli szkolenia w zakresie cyberprzemocy, dostosowaniem form i metod pracy do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Odbywali szkolenia na temat różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej. Biblioteka szkolna oferuje pomoc w zakresie wychowania w postaci pozycji książkowych do wykorzystania na lekcjach wychowawczych.

Są to:

- "Z dzieckiem w świat wartości"
- "Wychowanie przez czytanie"
- "Gorzka czekolada" - zbiór opowiadań dotyczących katalogu wartości
- "Jak mówić, aby dzieci nas słuchały, jak słuchać, aby dzieci do nas mówiły"
- Jak mówić, aby dzieci chciały się uczyć?

W dalszym ciągu będą poruszane zagadnienia w zakresie wychowania ku wartościom, wychowania patriotycznego, w duchu tolerancji, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa zawodowego, które w miarę napływających ofert do szkoły będą realizowane.

W związku z możliwością przejścia na nauczanie zdalne, nauczyciele odbywają szkolenia rozwijające kompetencje wychowawcze, pomocy psychologicznej uczniom udzielanej na odległość, nawiązywania relacji poprzez media społecznościowe, sprawowania funkcji wychowawcy na odległość.

Nauczyciele zgłosili następujące potrzeby doskonalenia w obszarze rozwijania kompetencji wychowawczych oraz profilaktyki i bezpieczeństwa w szkole:

- Twórcze rozwiązywanie konfliktów w szkole
- Trudny rodzic;

- Diagnoza potrzeb zespołu wychowanków.
- Budowanie zespołu klasowego;
- Procedury interwencyjne w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- Dyscyplina w klasie.
- Zarządzanie zespołem klasowym;
- Świadome i rozważne stosowanie różnorodnych form motywowania i nagradzania (lub karania) uczniów w celu osiągnięcia zamierzonego efektu motywacyjnego
- Procedury interwencyjne w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- Znajomość zagrożeń co do bezpieczeństwa uczniów w sieci i podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania im;
- Jak rozpoznawać i przeciwdziałać depresji u uczniów;
- Mowa nienawiści w sieci, a bezpieczeństwo uczniów
- Nowe zagrożenie dzieci i uczniów - patotreści
- Wychowawca klasy – jedna osoba wiele ról;
- Zachowania autodestrukcyjne uczniów – przyczyny, objawy, pomoc (samookaleczenia, anoreksja, inne)
- Diagnoza potrzeb zespołu wychowanków
- Profilaktyka agresji, bezpieczeństwo dziecka/ucznia (np. cyberprzemoc);

V. Cel ogólny

Najważniejszym celem kształcenia i wychowania w naszej szkole jest dbałość o integralny rozwój: biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

VI. Cele szczegółowe w zakresie wychowania i profilaktyki sformułowane jako osiągnięcia:

a) W sferze fizycznej:

- uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- przestrzegają zasad bezpiecznego poruszania się na drodze,
- znają zasady zdrowego stylu życia i starają się ich przestrzegać,
- uczniowie stosują zasady higieny,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych,
- uczestniczą w pozalekcyjnych zajęciach sportowych rozwijających sprawność fizyczną,
- znają skutki palenia papierosów, także e-papierosów, picia alkoholu i napojów energetyzujących, zażywania narkotyków, dopalaczy, sterydów, nadmiaru leków,
- znają zagrożenia płynące z sieci, w tym cyberprzemoc,

- unikają substancji powodujących uzależnienia i niebezpiecznych dla zdrowia,
 - rozumieją, że od czystego środowiska zależy zdrowie człowieka,
 - angażują się na rzecz środowiska naturalnego,
 - znają zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas trwania pandemii (w czasie trwania nauki zdalnej);
 - znają procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie Covid-19;
- b) W sferze psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej)

Uczniowie:

- posiadają odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności, pozwalający im na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku,
- posiadają umiejętność samooceny, znają swoje możliwości,
- potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,
- potrafią realizować swoje plany i marzenia,
- potrafią dokonywać świadomych wyborów m.in. dotyczących ich dalszej edukacji,
- mają motywację do osiągania lepszych wyników w nauce i rozwijania swoich umiejętności,
- potrafią wywiązać się z powierzonych im zadań,
- znają sposoby walki ze stresem,
- potrafią zachować się w sytuacji konfliktowej,
- mają swoje zdanie dotyczące otaczającej ich rzeczywistości.
- potrafią zachować się w czasie trwania pandemii

c) W sferze społecznej (prawne i finansowe):

- uczniowie przestrzegają regulaminu szkoły m.in. punktualnie przychodzą na lekcje, zmieniają obuwie, dbają o porządek w budynku szkolnym i na terenie wokół szkoły,
- uczniowie szanują mienie szkoły,
- relacje pomiędzy uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami oraz pracownikami administracji opierają się na wzajemnym szacunku i życzliwości,
- w szkole i poza nią są przestrzegane zasady kultury osobistej,
- stosują zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie,
- są tolerancyjni wobec odrębności rasowej, narodowościowej, religijnej, etnicznej, niepełnosprawności,
- szanują osoby starsze, w razie potrzeby udzielają pomocy,
- nie są obojętni: reagują na przejawy zła, krzywdę innych, agresję,
- negatywnie oceniają zjawisko terroryzmu na świecie,
- uczniowie włączają się w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, wolontariat,
- uczniowie znają zasady zrównoważonego rozwoju i włączają się w działania na rzecz środowiska naturalnego np. segregują śmieci, sadzą las, zbierają nakrętki,
- uczniowie znają swoje prawa i obowiązki;
- uczniowie wiedzą czym jest konstytucja;
- uczniowie uczą się dysponować swoimi oszczędnościami;
- wiedzą skąd się biorą pieniądze i znają ich wartość;
- uczniowie i rodzice współuczestniczą w tworzeniu najważniejszych dokumentów regulujących życie szkoły,
- rodzice uczestniczą w życiu szkoły.
- rodzice pozytywnie oceniają działalność szkoły,
- rodzice i uczniowie znają politykę prywatności i ochrony danych osobowych,

d) W sferze duchowej:

- uczniowie znają normy i wartości obowiązujące w szkole (wg koncepcji pracy szkoły)
- uczniowie kierują się w życiu zasadami moralnymi, odróżniają dobro i zło, prawdę i kłamstwo,
- kierują się w życiu uczciwością, np. nie oszukują, nie ściągają na klasówkach,
- uczniowie znają i pielęgnują tradycje szkoły, środowiska lokalnego, regionu i kraju,
- uczniowie dbają o miejsca pamięci w gminie,
- znają ważne wydarzenia historyczne i postaci z naszego regionu i kraju,
- uczniowie dbają o godność własną i szanują godność innych ludzi także w obszarze cyberprzestrzeni,
- rozumieją ekumenizm, szanują wiarę,

VII. Na podstawie założonych celów, wyników ewaluacji wewnętrznej, wyników nadzoru pedagogicznego oraz kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022 najważniejsze zadania wychowawcze w bieżącym roku szkolnym to:

- kontynuacja wychowania w duchu wartości, wrażliwości na prawdę i dobro
- wzmacnianie poczucia godności własnej,
- budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby,
- podtrzymywanie wypracowanej w szkole postawy patriotycznej i szacunku do tradycji,
- doskonalenie kultury bycia,
- integracja uczniów w klasach,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kontynuowanie zagadnień z preorientacji zawodowej dostosowanych do wieku i potrzeb ucznia,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- rozwijanie kreatywności,
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- zapoznanie i przypomnienie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- nauka bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, szanowania prywatności i godności innych użytkowników sieci, szanowania praw autorskich, ochrony danych osobowych
- kontynuacja i rozszerzenie działań w zakresie profilaktyki uzależnień
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- pedagogizacja uczniów i rodziców w zakresie kultury czasu wolnego,
- rozwijanie kultury czasu wolnego, nauka gospodarowania czasem,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- eliminowanie wagarów, kontynuowanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego,
- przypomnienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, cyberprzemocą, wykluczeniem społecznym,
- uczenie sposobów tłumienia negatywnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły,

VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych i innych ważnych działań w roku szkolnym 2021/2022

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1 IX 2021
- Akcja „Sprzątanie Świata -2021” - 19 IX 2021
- Ślubowanie klas pierwszych - IX/X 2021
- Dzień Edukacji Narodowej - X 2021
- porządkowanie grobów - X 2021, III 2022
- Październik - Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Narodowe Święto Niepodległości - XI 2021
- Andrzejki - XI 2021
- Mikołajki - XII 2021
- Szkolne spotkanie opłatkowe - XII 2021
- Jasełka XII 2021
- Bal maskowy styczeń 2022
- Walentynki - II 2022
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych III 2022
- Dzień Ziemi - IV 2022
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej – gazetka okolicznościowa - 2 V 2022 r.
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja - V 2022
- Festyn Rodzinny - 1 VI 2022
- Święto Patrona Szkoły, V 2022
- Pożegnanie absolwentów - VI 2022 r.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego - VI 2022 r.

IX. Harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022.

S F E R A	Zadania	Działania na obszarze szkoły	Osoby odpowiedzialne	Termin
M O R A L N A	Wychowanie w duchu wartości przyjętych w szkole.	Przeprowadzenie lekcji na zajęciach z wychowawcą. Katecheza Zajęcia lekcyjne	Wychowawcy Katecheci wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2021/2022
	Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami	lekcje języka polskiego kl. 4-8 lekcje języka angielskiego Katecheza	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele j.angielskiego Katecheci	zgodnie z planem dydaktycznym
	Ukazywanie uczniom właściwych wzorców zachowań.	Zwiedzanie zabytków w bliskiej okolicy szkoły, wycieczki do muzeów, na spektakle teatralne i seanse kinowe w ramach realizacji lekcji j. polskiego	M.Jaworska K.Adamek. A. Jarocka P. Sobieszczak	zgodnie z planem dydaktycznym
	Utrwalanie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję,	Zapoznavanie uczniów z dziełami literackimi i innymi tekstami kultury dotyczącymi zagadnień egzystencjalnych, np. miłość, przyjaźń, śmierć, cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna. Zajęcia z wychowawcą	K.Adamek M.Jaworska A.Jarocka wychowawcy	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.	Lekcje języka niemieckiego i angielskiego (treści nauczania: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje w krajach niemieckojęzycznych. Wyszukiwanie podobieństw kulturowych.	J.Żoch M.Mnich	zgodnie z planem wynikowym
	Wzmacnianie poczucia godności własnej i szacunku dla życia oraz godności innych ludzi,	Zajęcia z wychowawcą Realizacja programu “Wychowanie przez czytanie” Katecheza	K.Adamek Katecheci	zgodnie z planem wychowawcy zgodnie z planem wynikowym

P S Y C H I C Z N A - I n t e l e k t u a l n a i e m o c j o n a l n a	Uczenie poszanowania prywatności i godności użytkowników sieci, szanowanie praw autorskich	Informatyka	Nauczyciele informatyki	rok szkolny 2021/2022
	Wyrobienie nawyku czytania wartościowych poznawczo i artystycznie książek oraz przemyślane korzystanie z programów radiowo-telewizyjnych i zasobów edukacyjnych Internetu.	Lekcje j. polskiego, zajęcia z wychowawcą	M.Jaworska K.Adamek A.Jarocka wychowawcy	zgodnie z planem wynikowym zgodnie z planem wychowawcy
	Diagnoza zjawiska występowania problemów w nauce u dzieci i młodzieży – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	Obserwacje uczniów i dostosowanie działań profilaktycznych.	nauczyciele	rok szkolny
	Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	Podczas pierwszych lekcji.	nauczyciele	IX 2021
	Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.	Rozmowy doradcze i szkolenia ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łapach. Literatura przedmiotu. Szkolenia/ e-szkolenia. Materiały szkoleniowe	Pedagog/ nauczyciele nauczyciele	rok szkolny
	Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	Rozmowy indywidualne o telefoniczne/ wywiadówki. Spotkania ze specjalistami.	nauczyciele	rok szkolny
	Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.	Literatura przedmiotu. Szkolenia/ e-szkolenia. Materiały szkoleniowe	nauczyciele	rok szkolny
	Dostosowanie formy zajęć do	Analiza dokumentów	nauczyciele	rok szkolny

	indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.			
P S Y C H I C Z N A (I n t e l e k t u a l n a i e m o c j o n a l n a)	Prowadzenie zagadnień z preorientacji zawodowej dostosowanych do wieku i potrzeb ucznia,	Zajęcia z wychowawcą zajęcia z preorientacji zawodowej	Wychowawcy n-l przedmiotu, wszyscy nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych	zgodnie z planem wychowawcy klasowego, zgodnie z programem
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowywanie do konkursów, organizowanie wyjazdów do muzeum, teatru, opery, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy,	wychowawcy klas I-III	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,	organizatorzy	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,	Zajęcia z wychowawcą klasa 6 I Ty możesz zostać MacGyverem Zajęcia z wychowawcą	A.Jarocka wychowawcy	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolne konkursy twórczości artystycznej związane ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy	nauczyciele	grudzień 2021
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	lekcje języka polskiego, zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	zgodnie z planem wych. klasowego,
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Zajęcia z wychowawcą w kl. 8	M. Mnich P. Sobieszczak	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
		Przyznawanie nagród za najwyższą średnią i 100% frekwencję, stypendium Wójta Gminy za najlepsze wyniki w nauce	dyrektor	koniec roku
	Uczenie planowania i dobrej organizacji czasu wolnego	Zajęcia z wychowawcą klasa 6 Sposób na nudę. Religia	A.Jarocka Katecheci	zgodnie z planem wychowawcy

			zgodnie z planem wynikowym
	Praktyczne sposoby zarządzania czasem –zajęcia z pedagogiem	pedagog szkolny	zgodnie z planem
	Rozmowa z rodzicami nt. kultury czasu wolnego	wychowawcy	zgodnie z planem spotkań
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia z wychowawcą klasa 6 temat: Szanujmy się (zjawisko obgadywania, przezywania, rozpowszechniania plotek). Religia Zajęcia z wychowawcą	A.Jarocka Katecheci Wychowawcy	zgodnie z planem wych. zgodnie z planem
	Wykorzystanie tekstów literackich (opowiadań, bajek, baśni)	M.Jaworska K.Adamek A.Jarocka Nauczyciele klas 0-3	cały rok szkolny zgodnie z planem wynikowym cały rok szkolny zgodnie z planem pracy
Uczenie sposobów tłumienia negatywnych emocji i radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia z wychowawcą w kl. 6 Jak rozładować emocje? Reagowanie na stres. Zajęcia z wychowawcą	A.Jarocka wychowawcy	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
	lekcje j. ang- uczniowie tworzą bardzo krótkie i proste wypowiedzi wyrażające uczucia i emocje	W.Gołębiewski	zgodnie z planem dydaktycznym
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
	Zajęcia z pedagogiem	pedagog	wg potrzeb
Udzielanie wsparcia duchowego i psychologicznego –	Podczas wszystkich lekcji	wszyscy nauczyciele, pedagog,	wg potrzeb

	motywowanie uczniów do sumiennego uczestnictwa w zajęciach na wypadek ponownego uruchomienia nauki zdalnej			
	Pomoc koleżeńska w czasie nauki zdalnej.	Zajęcia z wychowawcą Spotkania zorganizowane przez SU	Wychowawcy, pedagog, SU/opiekunowie SU	wg potrzeb
F I Z Y C Z N A	Bezpieczeństwo fizyczne w szkole - działania profilaktyczne	Organizowanie ćwiczeń na wypadek zagrożenia.	dyrektor szkoły	w miarę możliwości organizacyjnych
	Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole	Pogadanka na zajęciach z wychowawcą	wychowawcy wszystkich klas	na pierwszych zajęciach z wychowawcą
	Zapoznanie i przypomnienie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.	Technika w kl 4-6 Świetlica Zajęcia edukacyjne oraz spotkanie z policjantem. Projekt “Akademia Bezpiecznego Puchatka	nauczyciel techniki nauczyciele Nauczyciele klas 0-III Klasa I B.Topczewska	wg planu dydakt. wg. planu dydaktycznego. wg harmonogramu
	Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania prawnego wobec osób nieletnich	Zajęcia z pedagogiem Spotkanie z policjantem	pedagog	Zgodnie z planem pracy pedagoga
	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, w tym e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących, sterydów)	Lekcje biologii w klasie VII Lekcje przyrody. Zajęcia z wychowawcą	A.Kamińska E.Borkowska Wychowawcy	zgodnie z planem dydaktycznym zgodnie z planem wychowawcy

Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. Wady kręgosłupa	Lekcje biologii w kl. VII Lekcje przyrody. Świetlica	A.Kamińska E.Borkowska nauczyciel świetlicy	zgodnie z planem dydaktycznym zgodnie z planem świetlicy
	Lekcje wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczyciela
	Zajęcia z wychowawcą klasa 6 temat: Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. Zajęcia z wychowawcą klasa 6 Temat: Zdrowo żyj- Twój wybór, Twoje zdrowie.	A.Jarocka	
	Lekcje języka angielskiego i niemieckiego- tematy: zdrowie i żywienie	n-le j. angielskiego i j. niemieckiego	
	Zajęcia edukacji społecznej i zdrowotnej	nauczyciele klas 0-3	cały rok wg rozkładu materiału
	Przedszkolna Olimpijka	nauczyciele klas 0	Czerwiec 2022
Uświadomienie zjawiska depresji.	Zajęcia z wychowawcą/pedagogiem szkolnym. - materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - badania i sporządzenia ewaluacji, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	wychowawcy kl. 4 – 8 / pedagog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczyciela
Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności społeczne uczniów	Akcje organizowane przez samorząd uczniowski	Opiekun SU: L.Warakomski, P.Sobieszczak	wg planu
Profilaktyka cyberzagrożeń i bezpieczeństwo cyfrowe.	Wdrażanie polityki bezpieczeństwa cyfrowego w szkole. Zajęcia z wychowawcą	wicedyrektor, nauczyciele informatyki, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
Poznanie lub przypomnienie	Pogadanka na zajęciach z wychowawcą,	wychowawcy	

	niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, cyberprzemocą, wykluczeniem społecznym	Lekcje informatyki	nauczyciele informatyki	zgodnie z planem wychowawcy klasowego
		Zajęcia edukacyjne	B.Topczewska M.Roszkowska M.Kućmierowska	zgodnie z rozkładem materiału
		Świetlica	nauczyciele świetlicy	zgodnie z planem świetlicy
	Nauka bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni	Lekcje informatyki Necio.pl projekt edukacyjny poświęcony bezpiecznemu korzystaniu z Internetu.	nauczyciele informatyki M.Roszkowska M.Bagińska-Raczkowska	zgodnie planem dydaktycznym luty 2022
	Zapoznanie z objawami najczęściej występujących chorób zakaźnych i cywilizacyjnych, drogami rozprzestrzeniania się tych chorób oraz sposobami zapobiegania i leczenia.	Lekcje biologii w kl. VII, Lekcje przyrody.	A.Kamińska, E.Borkowska	zgodnie z planem dydaktycznych
		Lekcje WDŻ w klasie VIII	L.Warakomski	zgodnie z planem dydaktycznych
	Wyrobienie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.	Wykonywanie eksperymentów fizycznych, czytanie tekstów, rozwiązywanie zadań z fizyki Zajęcia z projektu "Akademia Leśna. Jak tropić ślady w przyrodzie?" (klasa 1) Mali Wielcy Odkrywczy- program edukacyjny	nauczyciel fizyki B.Topczewska nauczyciele kl.0	zgodnie z planem dydaktycznym IX-V 2021/2022 w ciągu roku szkolnego
S P O Ł E C Z N A	Uczenie patriotyzmu i szacunku do tradycji	Odwiedzanie miejsc pamięci: Łukawica, Liza Stara, Cmentarz w Poświętnem,	nauczyciel historii	w ciągu roku szkolnego
		Organizowanie Uroczystości patriotycznych:		
		11 Listopada	J.Łupińska, M.Jaworska, M.Chwaszczewska	listopad 2021
		Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	P.Sobieszczyk, M.Mnich, J.Żoch	maj 2022

		Jasełka, Rekolekcje	E.Łuba, R.Brzozowska	grudzień 2021 kwiecień 2022
		Zajęcia edukacyjne związane z tradycjami Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy Religia	nauczyciele kl. 0-3 katecheci	XII 2021 IV 2022
		Lekcja WDŻ w klasach 6 i 4	L.Warakomski	zgodnie z planem dydaktycznym
S P O Ł E C Z N A		Dzień Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski i opiekunowie	październik 2022
		Cykl zajęć edukacyjnych "Polska moja Ojczyzna"	nauczyciele klas 0-3 Nauczyciele świetlicy	listopad 2021 maj 2022
		Sławni Polacy – lekcje: języka polskiego, plastyki, muzyki	K.Adamek M.Jaworska	zgodnie z planem dydaktycznym
		Zapoznanie uczniów z twórczością artystów w obrębie „Małej Ojczyzny” - plastyka	M. Chwaszczewska	zgodnie z planem wynikowym
		Zapoznanie ucz. z ceremoniałem uroczystości szkolnych (apeli). kl.I i IV SP	wychowawcy klas I i IV	IX 2021
		Przypomnienie i monitorowanie przestrzegania ceremoniału – kontrola stroju galowego i zachowania podczas uroczystości.	wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych,
		Zajęcia z wychowawcą dotyczące ważnych miejsc i postaci z regionu.	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawcy klasowego,
	S P O Ł E C Z N A	Wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej	Wycieczka jednodniowa	Wychowawcy klas
Wycieczka kilkudniowa			Nauczyciele organizujący wycieczkę	wg kalendarza szkoły
Wycieczki edukacyjne				
Lekcje na geografii w klasie VII tematy: Poznaję region, w którym mieszkam. Moja mała ojczyzna.			K.Warakomski	zgodnie z planem dydaktycznym II sem.

Angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, innych ludzi,	Omówienie zasad wolontariatu i aktywna działalność w zakresie wolontariatu	opiekunowie samorządu	zgodnie z planem pracy SU
Prowadzenie zajęć integrujących w klasach	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	I semestr
Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą Spotkania z pedagogiem szkolnym	wychowawcy pedagog	rok szkolny
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Lekcje j. angielskiego i niemieckiego- uczniowie współdziałają w grupie na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, pracach projektowych	N-le j.angielskiego j. niemieckiego	wciążu roku szkolnego
	Język polski kl.5 - praca w grupach podczas wykonywania zadań projektowych związanych z literaturą i kulturą	K.Adamek	2 razy w roku
Uświadomienie konieczności przestrzegania regulaminu szkoły	Omówienie regulaminu szkoły, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	I semestr na pierwszych lekcjach wychowawczych
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Bieżąca kontrola działalności SU.	opiekunowie samorządu	IX 2021 zgodnie z planem pracy SU
Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia z wychowawcą klasa 6 Savoir- vivre na co dzień. Zajęcia z wychowawcą	A.Jarocka wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczym
	Świetlica	Nauczyciele w świetlicy	zgodnie z planem świetlicy
Angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, innych ludzi	Praca w SU, akcje charytatywne, apele, imprezy, akcje, wydarzenia, gazetki okolicznościowe.	opiekunowie samorządu	od 2.IX 2021 do 26 VI 2022r.
Utrwalanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Przeprowadzenie akcji „Sprzątanie Świata- 2021” pod hasłem Myślę, więc nie śmieczę”	A.Kamińska	do 19 IX 2021

	Przystąpienie do Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Moje Miasto Bez Elektrośmieci” - zbiórka ZSEE		I semestr
	Zajęcia z projektu “Ekoeksperymentarium”	B.Topczewska M.Kućmierowska	IX-VI 2021/2022
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	Podczas wszystkich lekcji	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
	Lekcje z wychowawcą/ pedagogiem	wychowawcy /pedagog	według harmonogramu nauczyciela
Popularyzowanie dobrego zachowania.	Podczas wszystkich lekcji.	wszyscy nauczyciele/ pedagog	rok szkolny
Promowanie postaw tolerancyjnych.	Podczas wszystkich lekcji.	wszyscy nauczyciele/ pedagog	rok szkolny
Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	Udział w różnych formach doskonalenia. Rozmowy i spotkania z rodzicami/ opiekunami dzieci. Gazetki ścienne.	wszyscy nauczyciele/ pedagog	rok szkolny
Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	Lekcje z wychowawcą. Motywacja uczniów do udziału w różnych konkursach, apelach i uroczystościach szkolnych.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	Motywowanie uczniów do: kandydowania i działania w Samorządzie Uczniowskim, tworzeniu gazetek szkolnych, prac na rzecz szkoły.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy pedagog	na bieżąco
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.		na bieżąco
	Wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,		zgodnie z harmonogramem zebrań i dyżurów ustalonym na

			dany rok szkolnych
Uświadomienie konieczności przestrzegania regulaminu szkoły, (w tym zmiany obuwia, poszanowania mienia szkoły)	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym
Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych.	Lekcje religii,	nauczyciel religii R. Brzozowska, ks. J.Szczubetek,	w ciągu roku
	Wykorzystywanie tekstów literackich (opowiadań, bajek, baśni)	nauczyciele klas 0-3	w ciągu roku szkolnego wg planu pracy
	Lekcje języka polskiego na podstawie tekstów kultury i lektur	n-le j.polskiego	zgodnie z planem wynikowym
Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.	Pełnienie dyżurów nauczycielskich. Reagowanie na każdy przejaw agresji. Współpraca z policją, ścisła współpraca nauczycieli z dyrekcją, pedagogiem szkolnym i rodzicami	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia z doradztwa zawodowego dla kl. VII i VIII	doradca zawodowy,	
	Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	pedagog szkolny	rok szkolny
Pedagogizacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz polityki prywatności i ochrony danych osobowych	Lekcje informatyki	Nauczyciele informatyki	W ciągu roku szkolnego
Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata	Wykonywanie eksperymentów fizycznych, czytanie tekstów, rozwiązywanie zadań na lekcjach fizyki.	W.Gołaszewska	zgodnie z planem dydaktycznym
Kształtowanie takich cech jak: dociekliwość, rzetelność,	Lekcje fizyki (kl. 7, 8,) Lekcje informatyki (kl.4, 5, 7, 8,)	W.Gołaszewska	zgodnie z planem dydaktycznym

wyrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola, szacunek wobec innych		nauczyciele informatyki	
Pielęgnowanie wartości jaką jest rodzina	Zajęcia z wychowawcą w klasie 6 "W rodzinie jest siła".	A.Jarocka	zgodnie z planem wychowawczym
	Wykorzystanie tekstów kultury i lektur - j.polski	A.Jarocka K.Adamek	w/g planu dydaktycznego
Przekazanie informacji uczniom i rodzicom na temat szczepień przeciwko Covid – 19	Zajęcia z wychowawcą Wywiadówka Deklaracje Zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.	wychowawcy W.Gołaszewska	początek września 2021
Poszerzanie wiedzy uczniów/ rodziców nt. metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID - 19, wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	Zajęcia z wychowawcą Wywiadówka Gazetki ścienne	wychowawcy, pedagog	rok szkolny

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadku.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załączniki:

- 1. Katalog wartości przyjętych do realizacji w szkole.**
- 2. Szczegółowe procedury pracy w zakresie wychowania i profilaktyki.**

Katalog wartości przyjętych do realizacji
w Szkole Podstawowej im. Bolesława Prusa w Poświętnem.

SZACUNEK:

- Grzeczne i kulturalne odnoszenie się do innych.
- Troska o drugiego człowieka, o jego uczucia i dobro.

ŻYCZLIWOŚĆ:

- Dobra wola.
- Gotowość do pomocy innym.
- Sympatia
- Zaufanie do drugiego człowieka.
- Okazywanie cierpliwości.

UCZCIWOŚĆ:

- Mówienie i poszanowanie prawdy.
- Przyznawanie się do błędu lub winy.
- Rzetelność w wykonywaniu swoich obowiązków.
- Bezstronność czyli traktowanie ludzi tak samo, bez faworyzowania.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ:

- Wypełnianie swoich obowiązków.
- Dotrzymywanie słowa.
- Gotowość do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań.
- Troska o siebie ale i o los innych.
- Wymaga odwagi, gdy sprzeciwiamy się złu lub ratujemy kogoś z narażeniem własnego życia.

ODWAGA:

- wypowiedzianie własnego zdania i obrona własnych racji.
- Umiejętność przyznania się do błędu.

- Obrona słabszych.
- Zdolność pokonania lęku w obliczu ważnej potrzeby.

SAMODYSCYPLINA:

- Samokontrola, umiejętność uporządkowania swoich myśli i hamowania impulsów.
- Umiar w jedzeniu, zakupach, rozrywkach itp.
- Praca nad sobą, rozwijanie swojego potencjału.
- Wymaga silnej woli i wytrwałości.
- Umiejętność kierowania swoim zachowaniem.

POKOJOWOŚĆ:

- Rozwiązywanie problemów i konfliktów bez przemocy – fizycznej, słownej czy emocjonalnej.
- Umiejętność dostrzegania racji innych osób.
- Umiejętność stosowania kompromisu.
- Wymaga rozwagi, elastyczności, życzliwości i dobrej woli.

SPRAWIEDLIWOŚĆ:

- Równoprawne traktowanie ludzi – bez względu na ich wygląd, majątek, pochodzenie, pozycję społeczną.
- Dostosowanie decyzji do konkretnej osoby, grupy, sytuacji.
- Wymaga rozwagi, obiektywizmu, dobrej woli, wiedzy i doświadczenia.
- Uczciwie oceniać własne postępowanie.
- Nie żądać dla siebie przywilejów.
- Wnosić swój wkład we wspólnotę, przyznać się do winy i zadośćuczynić.

WOLNOŚĆ:

- Decydowanie zgodnie z własną wolą.
- Ma swoje ograniczenia.
- Nie można realizować wolności kosztem innych.
- Fundamentem wolności jest szacunek dla innych i siebie.
- Wymaga odpowiedzialności.

PRYZWOITOŚĆ:

- Poczucie obowiązku moralnego.
- Czynienie dobra.
- Człowiek przyzwoity szanuje innych, jest uczciwy i odpowiedzialny. Umie być solidarny i sprawiedliwy.
- Odważnie broni swego zdania, innych ludzi, ważnych idei i spraw.
- Można na nim polegać.
- Nie rani, nie wykorzystuje i nie upokarza innych.
- Jest zaprzeczeniem egoizmu, nieuczciwości, cynizmu, bezwzględności, wyrachowania, tchórzostwa.

OPTYMIZM:

- Pozytywne nastawienie do świata i siebie.
- Ułatwia relacje ze światem.
- Oczekiwanie dobra od losu i ludzi.
- Dostrzeganie szans nawet w trudnej sytuacji.
- Traktowanie porażek jako okazję do wprowadzenia zmian i nauczenia się czegoś nowego.

PRZYJAŹŃ:

- Związek między ludźmi oparty na sympatii, szacunku, lojalności, zaufaniu, życzliwości.
- To dochowanie tajemnicy.
- Wzajemna pomoc.
- Wsparcie w trudnych sytuacjach.
- Wybaczenie drobnych błędów.
- Wskazywanie złych zachowań przyjaciela, odwodzenie od złych działań i wyborów.
- Trzeba o nią dbać.

SOLIDARNOŚĆ:

- Poczucie współodpowiedzialności w obliczu potrzeby, doznanej krzywdy, niebezpieczeństwa lub nieszczęścia.
- Wsparcie, pomoc np. ludziom słabszym, skrzywdzonym.
- Uczestniczenie w protestach w dobrej sprawie.
- Organizowanie pomocy.

- Umiejętność dostrzegania ludzkich potrzeb.
- Wypływa ze szlachetnych pobudek bez oczekiwania wdzięczności od osób do których jest kierowana.

PIĘKNO:

- Zachwyca nas i czyni lepszymi.
- Powinniśmy je tworzyć i chronić.
- Może być dziełem przyrody lub człowieka.
- Można je dostrzec we wnętrzu innego człowieka, które ten wyraża za pomocą uczynków np. czynienie dobra.

MĄDROŚĆ:

- Czynienie dobra poprzez podejmowanie właściwych wyborów.
- Wymaga wiedzy, doświadczenia, umiejętności przewidywania.
- Wybór wartości w danej sytuacji najwłaściwszej np. powstrzymanie się od powiedzenia prawdy jeśli mogłaby ona kogoś zranić.

PATRIOTYZM:

- Poszanowanie symboli narodowych.
- Znajomość hymnu i roty.
- Pielęgnowanie tradycji regionalnych i narodowych.
- Znajomość ważnych postaci, miejsc i wydarzeń historycznych.
- Przestrzeganie ceremoniału szkoły (strój galowy, poczet).
- Rzetelna nauka i praca.

RODZINA:

- Okazywanie szacunku i miłości dla rodziców, rodzeństwa, dziadków.
- Pielęgnowanie tradycji rodzinnych.
- Troska o bliskich.
- Pomoc w obowiązkach domowych.
- Szczere, otwarte rozmowy.
- Uczciwość i wzajemne zaufanie.
- Wsparcie w trudnych sytuacjach.
- Wychowywanie ku wartościom.

Szczegółowe procedury pracy w zakresie wychowania i profilaktyki.

Spis treści:

- 1) Zadania wychowawców klasowych.
- 2) Zadania pedagoga.
- 3) Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- 4) Zadania nauczycieli.
- 5) Zadania pracowników niepedagogicznych.
- 6) Zasady wykorzystania monitoringu wizyjnego.
- 7) Procedury postępowania w przypadku wszawicy.

1) Zadania wychowawców klasowych:

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem Szkoły Podstawowej, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Szkolnymi Zasadami Oceniania,
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
5. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz przedstawienie go rodzicom podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym.
6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
7. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
8. Kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
9. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i terapeutą.
10. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.
11. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

2) Zadania pedagoga

1. Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów klas pierwszych.
2. Praca z uczniem trudnym.

3. Wspieranie fachową poradą nauczycieli i rodziców.
4. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych powstających na tle niepowodzeń szkolnych
5. Udzielanie uczniom porad w rozwiązywaniu problemów osobistych.
6. Organizowanie opieki i pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (dożywianie, stypendia,).
7. Organizowanie pomocy uczniom przewlekle chorym.
8. Współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku zajmującymi się problemami opieki i wychowania: GOPS , Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja.
9. Organizowanie godzin wychowawczych dla młodzieży, konkursów, prelekcji, wystaw na tematy współczesnych zagrożeń.
10. Pełnienie funkcji koordynatora bezpieczeństwa.
11. Zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

3) Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach z rodzicami organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia, kontaktują się z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
3. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
5. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu szkoły.
6. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
7. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

4) Zadania nauczycieli

1. Dbłość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
2. Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
3. Dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
4. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
5. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań przygotowanie do udziału w

konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach.

6. Udzielanie pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą.
7. Aktywne pełnienie dyżuru przez całą przerwę międzylekcyjną.
8. Prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, terminowe dokonywanie.
9. Kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia.
10. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i terapeutą.
11. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.

5) Zadania pracowników niepedagogicznych

1. Godne zachowanie będące przykładem dla uczniów (solidność w pracy, kultura języka i zachowania).
2. Poszanowanie godności osobistej uczniów.
3. Każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy, nauczycieli dyżurnych, pedagoga szkolnego, dyrekcję.
4. Wspieranie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych.

6) Zasady wykorzystywania zapisów monitoringu wizyjnego.

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i zachowania zdrowia wśród uczniów
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystywany do poniesienia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. Zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji.

7) Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia wszawicy w szkole .

Procedura zgodna z zaleceniami Departamentu Matki i Dziecka w Ministerstwie Zdrowia
KROK 1

Po otrzymaniu sygnału o pojawieniu się wszawicy w klasie Dyrektor placówki zarządza przeprowadzenie przez pielęgniarkę lub higienistkę kontroli czystości skóry głowy u wszystkich dzieci grupie lub klasie oraz wszystkich pracowników szkoły lub placówki, z zachowaniem zasady intymności (kontrola indywidualna w wydzielonym pomieszczeniu). Kontrola może również zostać przeprowadzona z inicjatywy pielęgniarki lub pedagoga.

KROK 2

Pielęgniarka - lub w sytuacji braku pielęgniarki w placówce -wychowawca zawiadamia rodziców dzieci, u których stwierdzono wszawicę o konieczności podjęcia niezwłocznie zabiegów higienicznych skóry głowy. W razie potrzeby informuje o sposobach zwalczania wszawicy. Może przekazać przygotowane wcześniej materiały informacyjne. Podczas rozmowy zachowuje zasady intymności.

KROK 3

Pielęgniarka lub pedagog informuje dyrektora placówki o wynikach kontroli i skali zjawiska w klasie/grupie dzieci ewentualnie w całej szkole lub placówce.

KROK 4

Dyrektor lub upoważniona osoba wychowawca lub nauczyciel informuje wszystkich rodziców uczniów lub wychowanków o stwierdzeniu wszawicy w szkole lub przedszkolu.

Zaleca:

- podjęcie kuracji specjalnymi preparatami nie tylko dziecka, ale także rodziny,
- codzienną kontrolę czystości głowy dziecka oraz czystości głów domowników,
- rozdaje ulotki informacyjne, jak pozbyć się wszy i postępować w domu, aby zapobiec dalszemu zarażaniu.

KROK 5

W przypadku gdy rodzice zgłoszą trudności w przeprowadzeniu kuracji (np. brak środków na zakup preparatu), dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z ośrodkiem pomocy społecznej, udzielają rodzicom lub opiekunom niezbędnej pomocy.

KROK 6

Pielęgniarka po upływie od 7 do 10 dni kontroluje stan czystości skóry głowy dzieci po przeprowadzonych zabiegach higienicznych przez rodziców.

KROK 7

W sytuacji stwierdzenia nieskuteczności zalecanych działań pielęgniarka zawiadamia o tym dyrektora placówki w celu podjęcia bardziej radykalnych kroków.

KROK 8

Jeśli rodzice uchylają się od podjęcia kuracji dyrektor szkoły zawiadamia ośrodek pomocy społecznej o konieczności wzmożenia nadzoru nad realizacją funkcji opiekuńczych przez rodziców dziecka oraz udzielenia im potrzebnego wsparcia.